



ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

- **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ**

(1824–1871)

родоначальник научного подхода к педагогике в России

- **НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВСКАЯ КРУПСКАЯ**

(1869–1939)

культурный деятель, организатор и главный идеолог советского образования

- **КОНСТАНТИН ЭДУАРДОВИЧ ЦИОЛКОВСКИЙ**

(1857–1935)

глухой учитель из Калуги, который стал основоположником космонавтики

- **НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ**

(1810–1881)

выдающийся хирург, оставил заметный след в развитии российского народного образования и отечественной научной педагогики

- **ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ**

(1834–1907)

ученый-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, приборостроитель

- **ВИССАРИОН ГРИГОРЬЕВИЧ БЕЛИНСКИЙ**

(1811 – 1848)

видный социальный мыслитель, литературный критик, основоположник просветительской концепции воспитания

- **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ДОБРОЛЮБОВ**

(1836–1861)

талантливый публицист и литературный эстет, продвигал новые принципы педагогики

- **АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ РАДИЩЕВ**

(1749–1802)

родоначальник научного подхода к педагогике

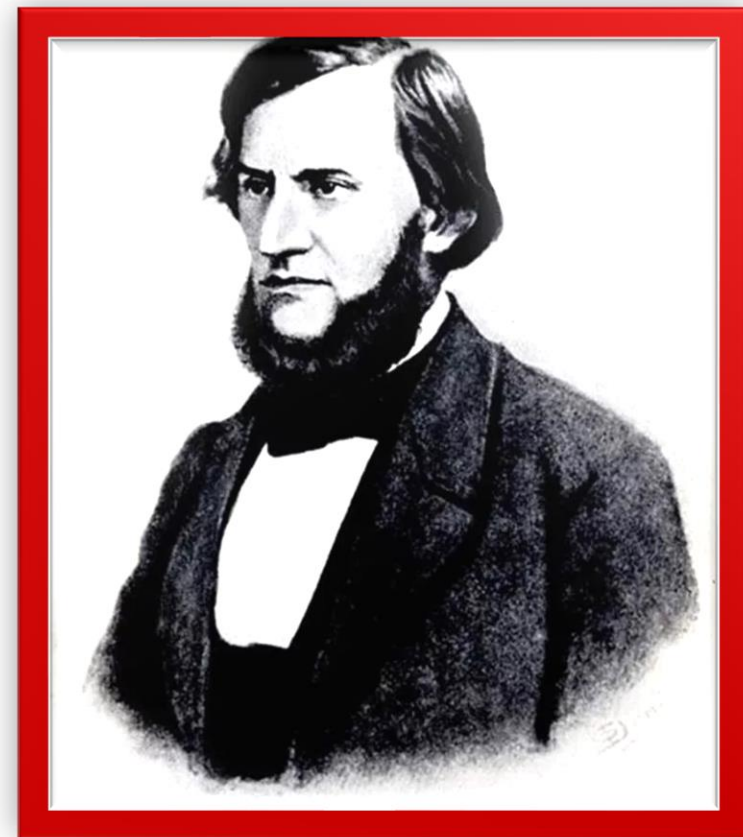




Традиции и родной язык.

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа, т. е. традиции, географию, исторические особенности.

Такое воспитание, по мнению **К.Д. Ушинского** развивает у детей патриотизм, чувство долга перед Отечеством и чувство национальной гордости.



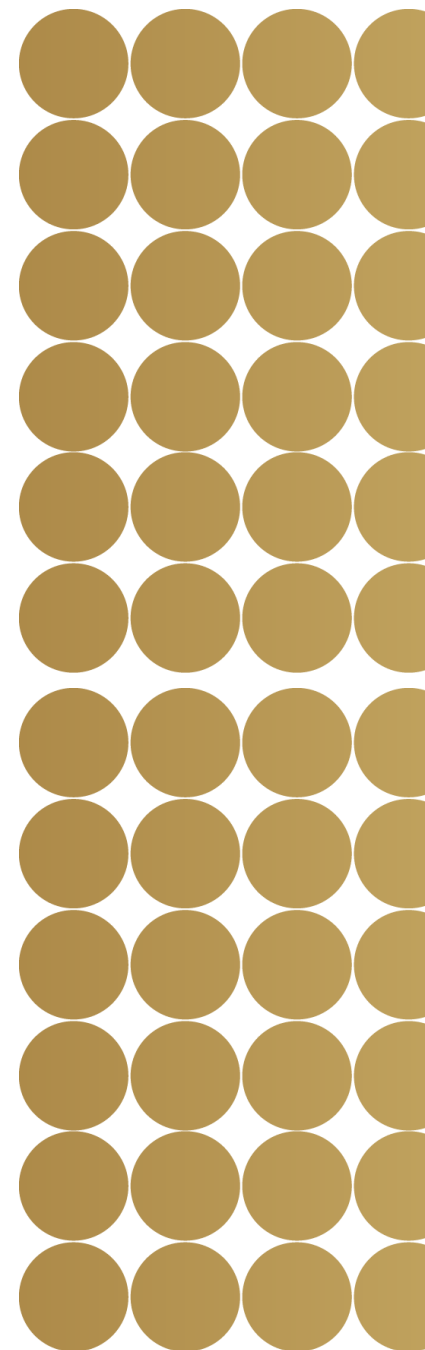
УЗНАЙ
БОЛЬШЕ





Дошкольное образование. Одна из инноваций **Надежды Константиновны Крупской** — внедрение дошкольного образования. По всей стране открываются детские сады, а вместе с ними и детские площадки. Параллельно появились первые ясли и материнские школы.

Важную роль **Н.К. Крупская** отводила физическому воспитанию дошкольников, а также говорила о необходимости расширять их кругозор в области познания природы и общественной жизни.



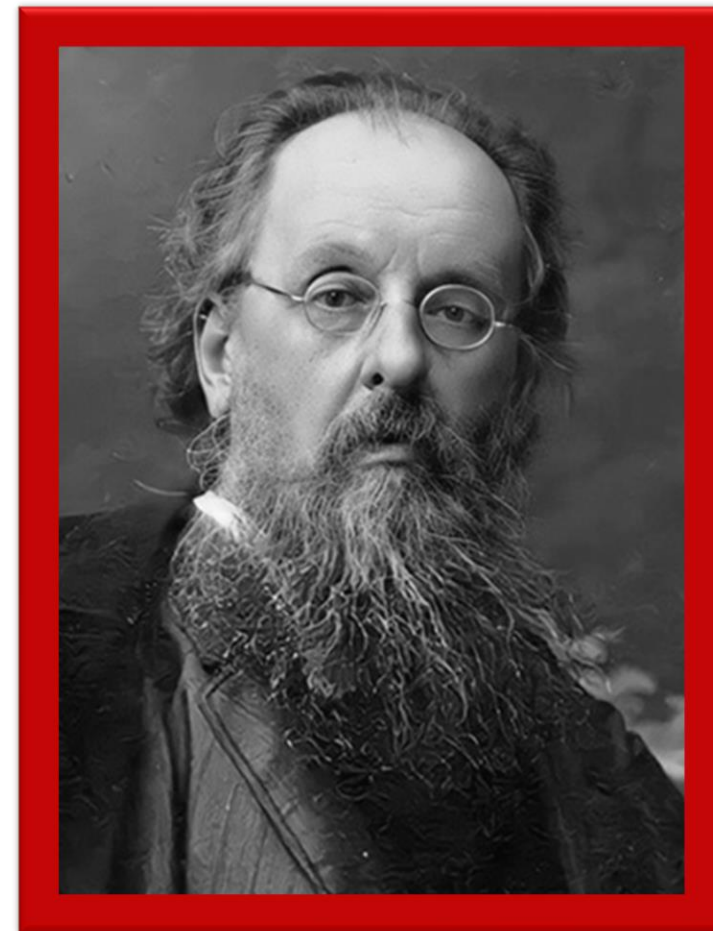
УЗНАЙ
БОЛЬШЕ



Об идеалах и ценностях образования.

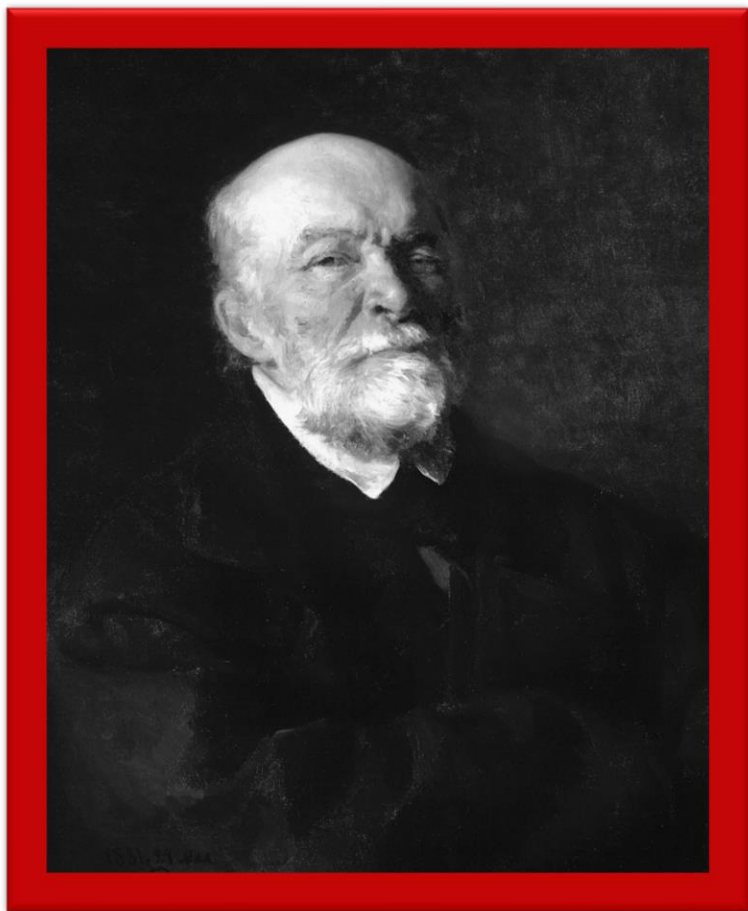
По глубокому убеждению **Константина Эдуардовича Циолковского** главная задача педагогики заключается в решении вопросов, связанных с целеполаганием, определением приоритетной системы ценностей.

К.Э. Циолковский развивал мысль о том, что от того, какие идеалы и ценностные ориентиры будут сформированы в человеке, зависит не только судьба каждого, но и всего человечества.



УЗНАЙ
БОЛЬШЕ

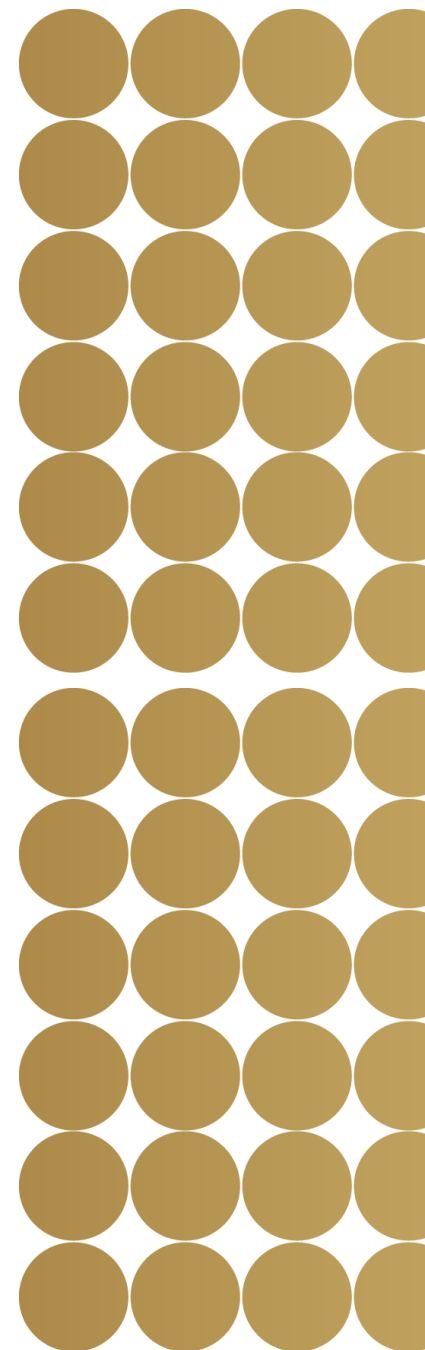




Система народного образования и проблемы дидактики. Основными дидактическими принципами **Николай Иванович Пирогов** считал осмысленность обучения, активность и наглядность.

Одной из главных идей общечеловеческого воспитания **Н.И. Пирогов** считал воспитание полезного стране гражданина.

УЗНАЙ
БОЛЬШЕ


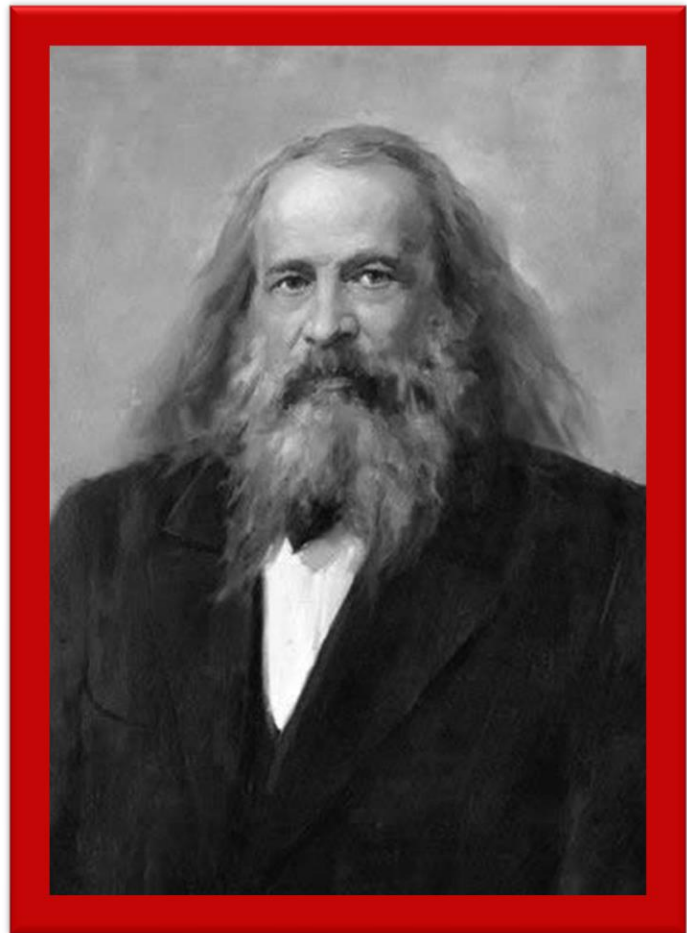




Особая роль учителя. Дмитрий Иванович

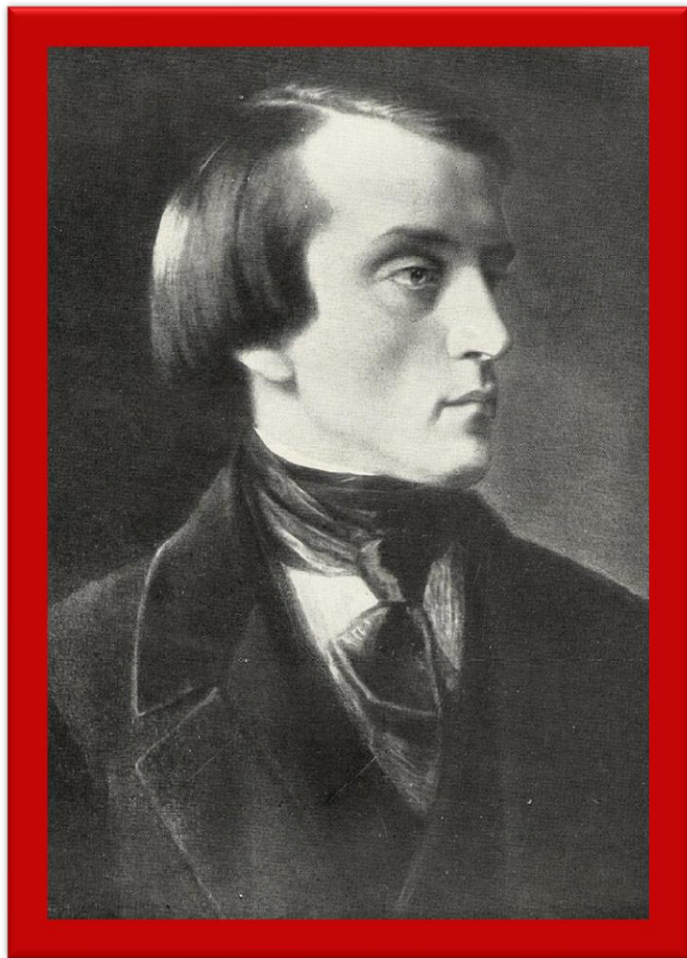
Менделеев говорил, что учитель должен быть образцом, примером, воспитателем, научным работником, действующим по четкому плану, открытым всему новому, ведь, узость учителя – высшее зло.

По глубокому убеждению **Д. И. Менделеева** учитель должен заразить учеников трудолюбием, сознательным и разумным отношением к жизни.



УЗНАЙ
БОЛЬШЕ



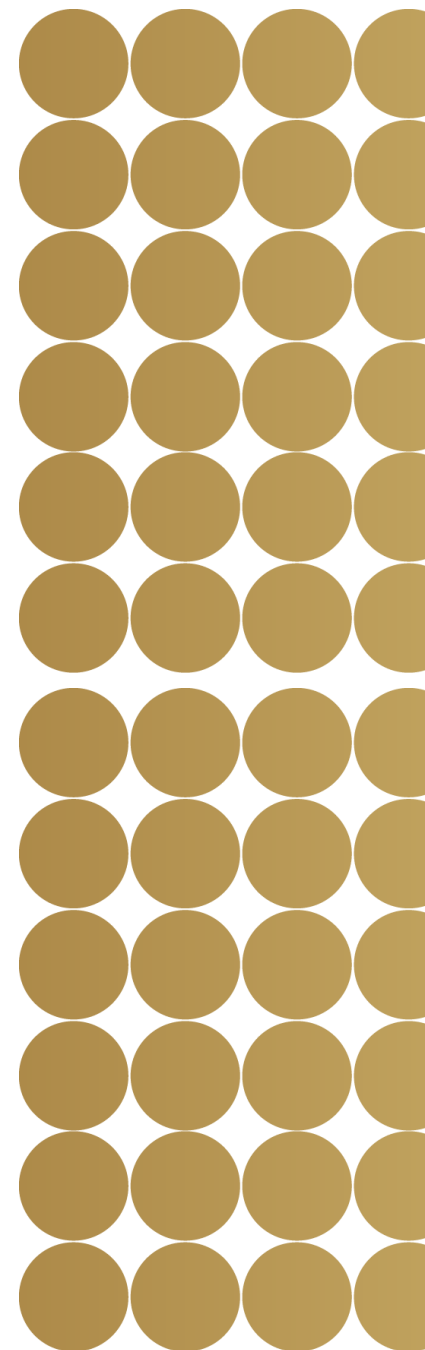


Воспитание в семье.

Задача общечеловеческого воспитания, говорил **Виссарион Григорьевич Белинский**, лежит не только на обществе, но и на семье и родителях. Семейное воспитание должно развивать в детях общественные интересы и стремления, а для этого отношения взрослых и детей должны строиться на взаимном доверии.

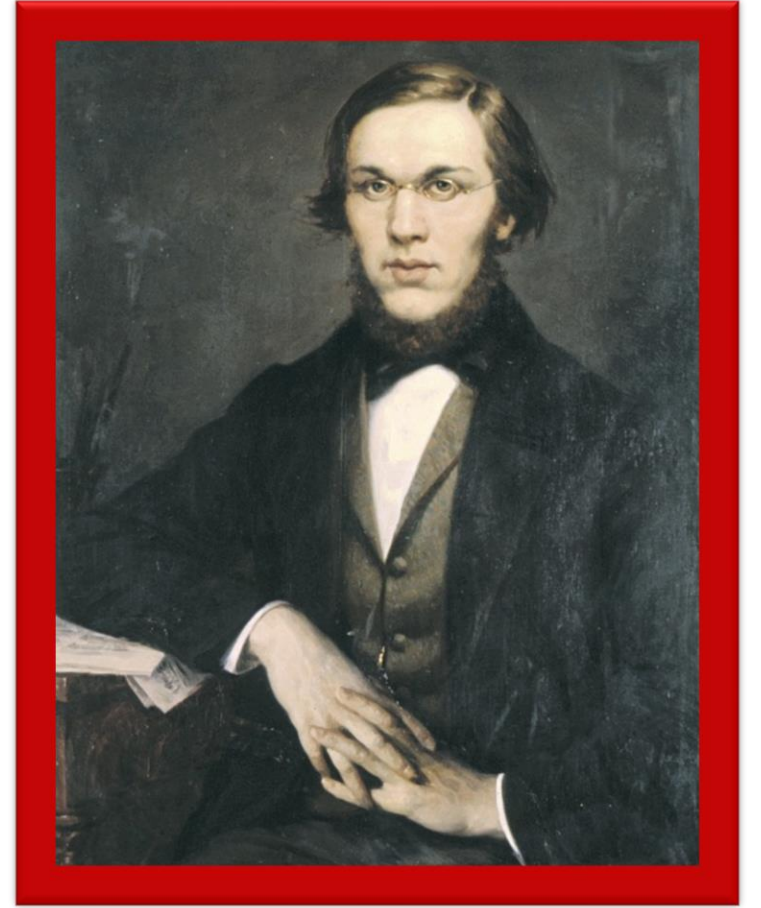
По мнению **В.Г. Белинского** взрослые должны развивать в ребенке все хорошее, поддерживать в нем его собственное стремление к совершенствованию.

УЗНАЙ
БОЛЬШЕ



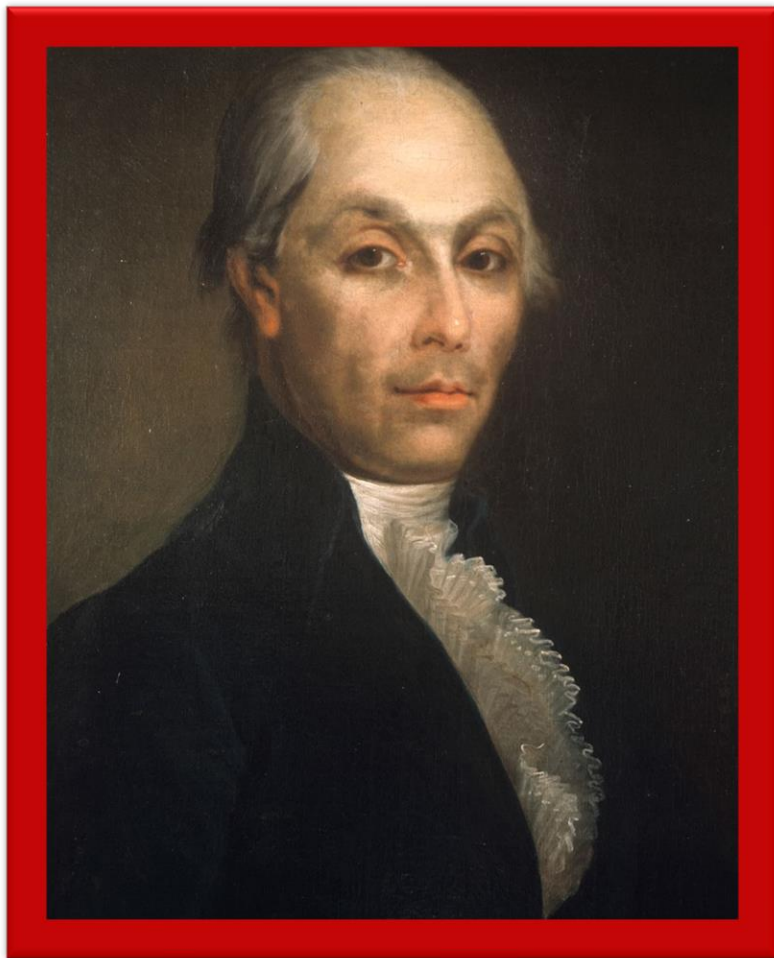
О целях и задачах воспитания. Цель воспитания **Николай Алексеевич Добролюбов** видел в создании всех условий для того, чтобы ребенок научился мыслить самостоятельно.

Н. А. Добролюбов настаивал на том, чтобы детей с ранних лет приучали отдавать отчет в своих действиях, действовать из собственного убеждения в правоте своего действия.



УЗНАЙ
БОЛЬШЕ



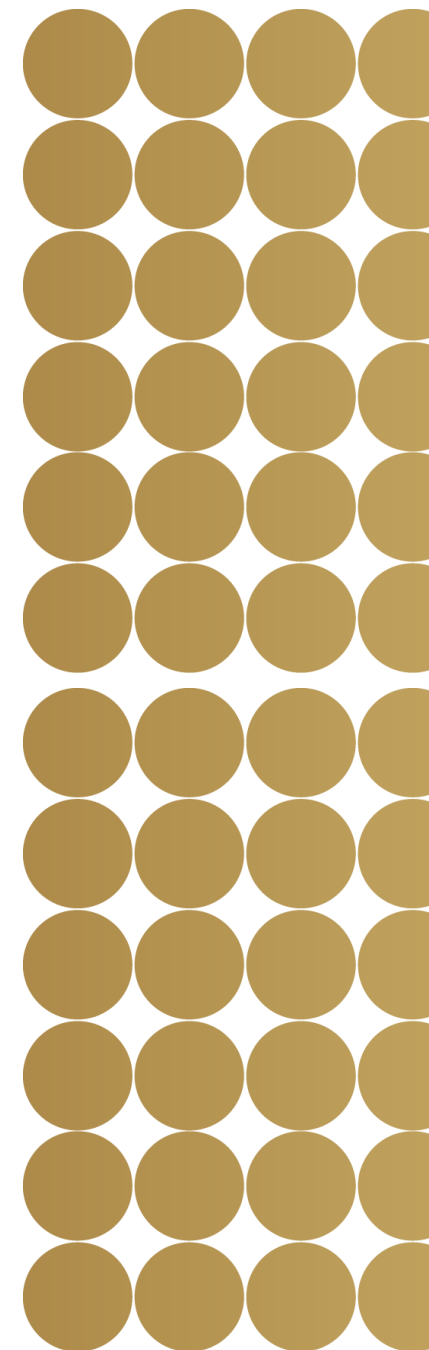


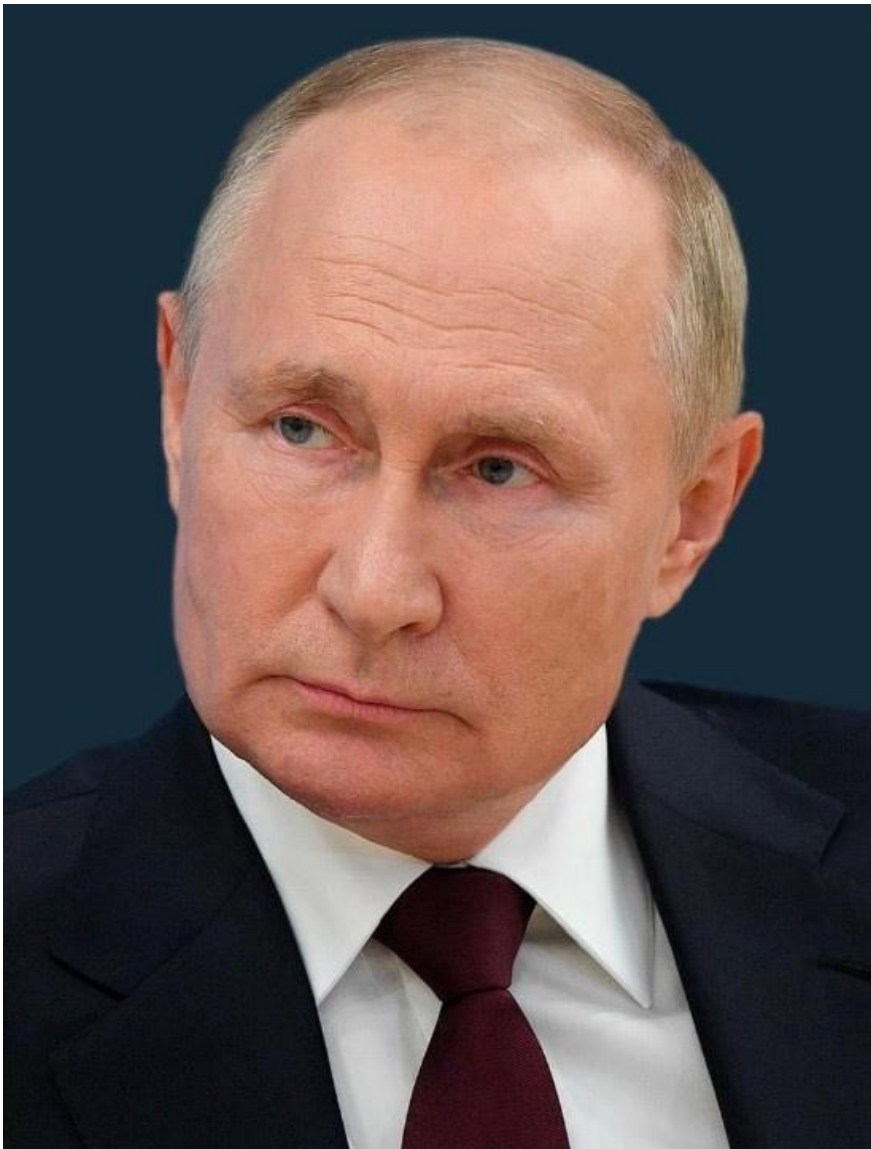
Формирование личности человека.

Александр Николаевич Радищев стоял за такую организацию воспитания, которая способствовала бы развитию в ребенке общественных интересов, стремлений к общему благу.

А.Н. Радищев вместе с тем считал, что формирование личности человека определяется не его природой; а обстоятельствами жизни, социальными условиями, в которых он находится.

УЗНАЙ
БОЛЬШЕ





Президент Российской Федерации Владимир Путин

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам. Будет Год учителя, Год педагога. То, какой должна быть современная школа: ее инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, – все это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни».

