

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МБОУООШ № 14
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

_____С.В.Овчарова
«___»_____2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и система их оценки..... | 14 |
| 1. 3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО..... | 36 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 38 |
| 2. 1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 38 |
| 2. 2.Программы отдельных учебных предметов, курсов | 45 |
| 1.Русский язык | 46 |
| Чтение | 50 |
| Иностранный язык (английский)..... | 66 |
| Математика..... | 68 |
| Окружающий мир | 73 |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)..... | 86 |
| Изобразительное искусство | 87 |
| Музыка..... | 89 |

| | |
|---|-----|
| Технология..... | 9 |
| 0 | |
| Физическая культура..... | 96 |
| Родной язык (русский)..... | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русском)..... | 103 |
| Кубановедение..... | 108 |
| Программа | |
| воспитания..... | 110 |
| Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 111 |
| Цель и задачи воспитания..... | 113 |
| Виды, формы и содержание деятельности..... | 117 |
| Модуль «Школьный урок»..... | 117 |
| Модуль «Классное руководство»..... | 121 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 126 |
| Модуль «Работа с родителями»..... | 128 |
| Модуль «Ученическое самоуправление»..... | 130 |
| Модуль «Профорентация»..... | 131 |
| Модуль «Детские общественные объединения»..... | 133 |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 134 |
| Модуль «Школьные медиа»..... | 136 |

| | |
|--|------------|
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 137 |
| Модуль «Мы с тобою – казаки!» | 139 |
| Модуль «Профилактика» | 141 |
| Модуль «Экология» | 145 |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы | 147 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 150 |
| Программа коррекционной работы образовательного учреждения | 155 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 160 |
| Учебный план..... | 160 |
| Учебный план внеурочной деятельности..... | 172 |
| Система условий реализации основной образовательной программы в МБОУООШ №14 в соответствии с требованиями Стандарта | 180 |
| Сведения о кадровых условиях..... | 185 |
| Сведения о материально-технических условиях | 186 |
| Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении..... | 186 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 (далее Основная образовательная программа) разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника;
- представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно бытовой, досуговой деятельности человека.

Актуальность программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и

преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

ООП НОО разработана с учётом вида образовательного учреждения, специфики контингента учащихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Все учащиеся имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

К разработке основной образовательной программы начального общего образования был привлечен Совет школы, обеспечивающий государственно -общественный характер управления образовательным учреждением.

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника, и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодетельные игры, художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации)
7. Приобщать детей к краеведческому знанию и художественной национальной культуре.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ** в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и опирается на развивающую парадигму, представленную в виде **системы психологопедагогических принципов:** гуманизации, педоцентризма, культурособразности, вариативности, дифференциации, развития, преемственности и перспективности.

Ведущая идея «УМК Школа России»: начальная школа должна быть природосообразной, учитывающей типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности младшего школьника и уровень его социализации.

Особенность образовательного проекта заключается в том, что особое внимание разработчиками уделено адаптационному периоду (1 класс), основная задача которого заключается в обеспечении безболезненного перехода ребенка (с учетом его индивидуального уровня школьной зрелости) от дошкольного детства к школьному этапу жизни.

УМК «Школа России» позволяет успешно решать задачу формирования компонентов учебной деятельности: мотива деятельности ("Зачем я это изучаю?"), постановки учебной задачи ("Какая задача стоит передо мной?"), обсуждение способа действий ("Что должно делать, чтобы решить учебную задачу?"), осуществление контроля ("Правильно ли я решал?"), оценка процесса и результата деятельности ("Каковы мои успехи и что не получается?").

Ориентация на индивидуальный темп обучения – бесспорное достоинство данного УМК, т.к. в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки детей, повышается мотивация к учению.

Поставленные программой цель и задачи реализует «УМК Школа России», направленная на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, а именно:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя (используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»);
- организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», а также программ внеклассной деятельности школьников .

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни реализуется системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления. В рамках внеклассной деятельности предусмотрено проведение факультативных курсов.

Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса достигается использованием средств обучения в системе УМК «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. Сущностной характеристикой данных УМК является его интеграция, т.е. ее применение связано с существенными особенностями концептуальных и методических подходов авторов.

Основные из них:

1. Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов. Эта позиция стала основой разработки интегрированного курса «Окружающий мир», главной целью которого является формирование у детей осознание единства окружающего мира и взаимодействия его объектов.

2. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи.

3. Интеграция обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельности школьника, создает условия для усиления значения разнообразной деятельности как способа познания разных сторон окружающей действительности. Такую возможность предоставляют разные интегрированные предметы («Окружающий мир»).

Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программой УМК «Школа России».

Этапы реализации ООП НОО

| Этап | Сроки | Цель этапа | Реализация |
|--|---|---|--|
| 1 этап адаптационный период от дошкольного образования к школе | Сентябрь-октябрь 1 класса | обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни | образовательный модуль «Первый раз в первый класс» |
| 2 этап | Пчетверть 1 класса - Иполугодие 4 класса | конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса | изучение предметных курсов и освоение программ внеурочной деятельности согласно УП |
| 3 этап адаптационный период детей к средней школе | Второе полугодие 4 класса- 5 год обучения | создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями. | программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс» |

Условия реализации основной образовательной программы начальной школы

Кадровые условия реализации программы. Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к профессиональной инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогических работников. Из них: с высшим образованием- 8 (100%), с высшей категорией- 3(38%), с первой категорией- 5 (63%), без категории- 1 (13%).,

Специфика кадров учителей начальных классов определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Все учителя начальной школы имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Финансовые условия реализации программы. Ежегодный объем финансирования мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется стимулирующий фонд заработной платы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системнодеятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация образовательной программы начальной школы ориентирована на **удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса**, а именно:

— ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;

— родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования учащимися в школе. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

— учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

— школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

— социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника начальной школы: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями.

Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:

— любознательный, коммуникабельный, интересующийся, активно познающий мир;

— владеющий основами умения учиться и готовый обучаться в средней школе;

— любящий родной край и свою страну;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; — выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Управление реализации программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

2. организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы за реализацией программы;

3. организация информирования родителей о программе;

4. создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета школы.

Структурно основная образовательная программа начального общего образования школы представляет собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий, определяющих содержание и организацию образовательного процесса и направленных на достижение планируемого результата деятельности.

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания;

-программу формирования экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

-учебный план

-план внеурочной деятельности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей.

Пояснительная записка Основной образовательной программы раскрывает

-цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к

результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

-принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Начальная школа, как базовое звено образования, призвана ориентировать обучающихся не столько на усвоение определенной суммы знаний, сколько на создание целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности обучающихся. **Программа формирования**

универсальных учебных действий для начального общего образования

-устанавливает ценностные ориентиры начального образования;

-определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

-выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа; российской гражданской нации; мирового сообщества, представлен в **Программе воспитания**. В Программе определены:

- цели и задачи развития и воспитания;
- ценностные установки развития и воспитания российских школьников;
- основные направления и ценностные основы развития и воспитания;
- содержание развития и воспитания обучающихся;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения Требований стандарта, представленная фиксирует основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии и процедуры оценивания, состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения.

Система оценки выступает как инструментальное ядро государственных образовательных стандартов, выполняющее функции обратной связи и регулирования

системы образования. Система оценки призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - планируемые результаты коррекционной работы.

Важнейшей частью основной образовательной программы является **учебный план** и план внеурочной деятельности. В учебном плане образовательного учреждения отражены основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В данном разделе представлены направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

Основная образовательная Программа начального общего образования является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Предполагаемая корректировка в разделы Программы – ежегодно, в соответствии с результатами ее выполнения, на основе решения педагогического Совета школы. Таким образом,

- МБОУООШ № 14, являясь муниципальным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие **всех учащихся** с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

- Основная образовательная программа начального общего образования является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

- Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности школы формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций.

- Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной, совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимально для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

- Разработанная Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В программе используются следующие сокращения: НОО – начальное общее образование; ОУ - образовательные учреждения; ООП НОО- основная образовательная программа начального общего образования ; ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; БУП - базисный учебный план, УМК – учебно-методический комплекс.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система их оценки

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными,

коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер* - т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся - как минимум, на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися - как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлен в Программе формирования универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебнопознавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные

особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывает черты его характера, личностные качества. Характеристика включает в себя следующие позиции:

— оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

— уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

— взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей к учащемуся.

Портфолио ученика ведется в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребёнка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ отдельных предметов и курсов по каждому классу.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают: **Русский язык**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Литературное чтение

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Окружающий мир:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; ▪ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни. Изобразительное искусство:

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Физическая культура:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Технология

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении

подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь.

Результаты изучения курса «Русский язык» Личностные

результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Результаты изучения курса «Литературное чтение» Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. б) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей.

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения,

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

1) **Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного)

произведения; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих

лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной

поддержкой и пояснениями.

Результаты изучения курса «Математика» Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему - Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере)

Результаты изучения курса «Окружающий мир» Личностные

результаты:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Результаты изучения курса «Изобразительное искусство»**

Предлагаемая программа предназначена для преподавания в течение 4-х лет курса «Изобразительное искусство», рассчитанного на школьников начальных классов (1-4), где изложение материала предусматривает последовательное закрепление теоретических положений с помощью практических упражнений, которые постепенно усложняются.

Программа реализуется в учебных группах учреждений дополнительного образования. Объем курса 1 часа, 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - по 34 часов на каждый год обучения.

Основная цель занятий - формирование творческой созидательной личности, обладающей высокой художественной культурой. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач: Развитие у учащихся художественно-творческих способностей, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности. Формирование культуры восприятия произведений изобразительного искусства. Предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации. Знакомство с образным языком изобразительных искусств на основе творческого опыта.

Программа направлена на:

- формирование интереса к изобразительному искусству
- представление об истоках и этапах развития искусства; -формирование навыков и умений использовать основные приемы в рисунке; -закрепление понимания специфики рисования;
- выявить способности учащихся к саморазвитию на основе разработки ими авторских композиций на уроках рисунка;
- способствовать формированию активной творческой позиции

Результаты изучения курса «Физическая культура» Выпускник научится:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; — излагать факты

истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; — выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Результаты изучения курса «Музыка»

Выпускник научится:

• уметь размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять образное содержание;

• уметь применять знания, полученные в процессе музыкальных занятий, по отношению к музыке, звучащей вокруг них;

• иметь достаточный уровень исполнительской культуры, развита способность творчески, ярко и эмоционально передавать в пении, играть на элементарных

музыкальных инструментах, в музыкально-ритмических движениях содержание и характер музыкальных произведений.

Результаты изучения курса «ОРКСЭ»

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством: ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

Результаты изучения предмета «Кубановедение»

1 класс Обучающийся

научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Обучающийся научится:

различать особенности времен года своей местности

- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
 - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры Краснодарского края
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности

- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; -использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;

— «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в 4 классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчёте школы по реализации ФГОС НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

В начальной школе оцениваются следующие результаты:

- результаты освоения программы с в соответствии с требованиями ФГОС;
- результаты ключевых компетенций;

Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные) оцениваются, как индивидуальные, личностные – на основании неперсонифицированного анкетирования. Измерения результатов проводится в соответствии с локальным актом школы.

Особенности применения данного положения для начальной школы:

- безотметочный период в 1 классах и 1-ом полугодии 2 класса
- использование небальных систем измерения для накопительных систем оценивания («портфолио») во всех классах начальной школы: с 1-4 классы.

Использование портфолио предполагает:

- оценивание формирования сложных метапредметных компетенций: в работе с открытой информацией, интеграции обучающегося со сверстниками, владение различными формами кооперации, взаимодействия со сверстниками, учителями в ходе выполнения учебных и внеучебных задач.
- демонстрацию динамики учебных и внеучебных интересов обучающегося;

- отражения тех познавательных возможностей и предпочтений, которые проявляет ребенок;
- документирование учебных и внеучебных процессов обучающегося, для оценки и прогноза перспектив дальнейшего обучения;
- оценивание всех групп коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков и компетенций.
- оценивание владение обучающимися формами и видами самоконтроля, самооценки, самоанализа, планирования деятельности, её контроль и корректировку;
- демонстрацию формирования и применения теоретических, так называемых, умственных операций;
- представление развития и уровней достижения детей в сфере коммуникаций и использования ИКТ.

Большинство форм оценивания соответствует общепринятым стандартам. Кроме того, во всех классах начальной школы дети знакомы с технологией формирующего оценивания. Это продвижение ученика путём сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, предоставление ему адекватной информации о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам. Использование учителями различных методов по «формирующему оцениванию» позволяет им развивать у учащегося навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, что способствует превращению его в субъект оценивания, т.к. он сам вовлечён в процесс оценивания своих знаний, умений, навыков. фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика; использование оценочных процедур для корректировки учителем собственного преподавания и содержания учебной программы. Очень важно, чтобы каждый учащийся был знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причём они должны быть доступными для его понимания). Эти критерии дети обсуждают вместе с учителем на уроке. Оценивая свои результаты по таким критериям, учащийся может сказать, где конкретно он пока не достиг нужного результата и спланировать свою деятельность, ища пути компенсировать выявленные недостатки. Такой подход к оцениванию знаний, умений и навыков выполняет формирующие функции, т.к. предполагает, что учащиеся должны проявить оценочную самостоятельность. В своей работе учителя особое внимание обращают на использование известных инструментов формирующего оценивания, которые предлагаются в различных авторских источниках («Библиотека оценивания» компании «Intel», «Оценка без отметки» Цукерман Г.А., «Формирующее оценивание: оценивание для обучения» Пинская М.А. и др.) Учителями школы созданы и свои инструменты, позволяющие измерять не только текущие и итоговые ЗУН, но и процесс их усвоения. Формирующее оценивание – это тот самый инструмент,

позволяющий учителю оценить и результаты новых (современных) учебных форм (проектные, творческие и исследовательские работы).

Подобные творческие работы имеют следующие формы оценивания:

- содержательная оценка работы в процессе обсуждения;
- участие в классных и школьных выставках, концертах, конкурсах и спектаклях, публикация сочинений в классном журнале и т.п.;
- презентация проектов. Современное образование и формирующее оценивание как неотъемлемая его часть, должны помогать учащимся выстраивать собственную траекторию развития.

Внутришкольный контроль обеспечивает:

- определение уровня усвоения учебного материала по основным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- выявление типичных ошибок учащихся
- определение общих тенденций и закономерностей усвоения учебного материала по различным предметам
- выявление факторов, влияющих на усвоение базовых знаний, умений, навыков

Внутришкольный контроль направлен на получение информации об учебно-воспитательной деятельности педагогов, на оценку ее с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе. Отчеты преподавателей и диагностические работы сохраняются как в электронном так и в письменных вариантах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной

деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное. Постепенно обобщённые способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности*:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определённом смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. Основная цель программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. *Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли («гражданин», школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

2. *Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

3. *Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования;

совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

4. Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

— идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;

— проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

— проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, родной Кубани;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);

— анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;

— оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

— мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;

— выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

— оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

— применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели) с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к

учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Изучение русского и родного языка (русского) создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение и литературное чтение на родном языке (русском)»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий смыслового чтения.

На ступени начального общего образования предмет «**Математика**» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«**Музыка**», «**Изобразительное искусство**». Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

В сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Моделирующий характер деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика предмета **«Технология»** для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Информационно-коммуникационные технологии- инструментарий универсальных учебных действий

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТкомпетентность сущностно связана.

ИКТ является важным инструментом для формирования личностных, коммуникативных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Программа отдельных учебных предметов, курсов

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД. Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных предметов определяются условиями работы образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может вносить коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости— мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме (письмо от руки и клавиатурное письмо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски, и экране компьютера. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. 38 ь и ъ.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика — изучается во всех разделах курса. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (в том числе цифрового). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря и системы полуавтоматического орфографического контроля при работе с текстом на компьютере. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов

раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Оформление текстов при клавиатурном письме. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

| 1 класс | 2 класс | 3-4 классы |
|--|---|--|
| Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости | чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. | Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения - 30-40 слов в минуту. осознанного и правильного чтения. Выработка чтения целыми словами. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным |

| | | |
|---|---|---|
| <p>выделением знаков препинания. Понимание</p> | <p>знаков высказывания и текста; . логические ударения и паузы). Темп чтения незнакомого текста — не меньше 50</p> | <p>логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения</p> |
| <p>Развитие осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием</p> | <p>Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить</p> | <p>быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, чтение — 70—75 слов в минуту(3 класс). Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению(4 класс).</p> |
| <p>Работа с разными видами текста</p> | | |
| <p>Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.</p> | | |
| <p>Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.</p> | | |
| <p>Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.</p> | | |
| <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p> | | |

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.</p> <p>Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.</p> <p>Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя)</p> | <p>Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).</p> <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).</p> <p>Ориентировка в учебной книге: знакомство с содержанием, нахождение в нем названия нужного</p> | <p>Понимание нравственноэстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.</p> <p>Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.</p> <p>Составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.</p> <p>Словесное рисование картин к художественным текстам. Составление рассказов</p> | <p>Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием.</p> <p>Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам.</p> <p>Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом.</p> | <p>произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами, помещенными в учебных книгах. Практическое различие художественных и научно-популярных текстов. Наблюдение над стилистическими особенностями текстов. Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций. Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением</p> | <p>о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Внимание к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в нём. Ориентировка в учебной книге: нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике,</p> | <p>речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочносправочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).</p> <p>Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно</p> | <p>Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной</p> |
|--|--|--|---|

сформулированных
высказываний) и на
его основе подробный
пересказ всего текста.

окраске, характеру
поступков героев.
Развитие
наблюдательности при
чтении
поэтических
текстов. Развитие
умения предвосхищать
(предвидеть) ход
развития сюжета,
последовательности

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | | событий. |
|--|--|--|----------|

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача

информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.</p> | <p>Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность). Устное сочинение как продолжение прочитанного</p> | <p>Доказательств во собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение</p> | <p>Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.</p> | <p>активного словарного запаса. Работа со словарями. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.</p> | <p>прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.</p> |
|--|---|---|---|

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки

народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.</p> <p>Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанровотематическому принципу.</p> <p>Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.</p> <p>Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших</p> | <p>В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.</p> <p>Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы.</p> <p>Значительное место отведено произведениям современных писателей.</p> <p>Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические</p> | <p>Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран).</p> <p>Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.</p> <p>Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX— XX вв., классиков детской</p> | <p>Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами.</p> <p>Знакомство с культурноисторическим наследием России, с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.</p> <p>Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.</p> <p>Книги разных видов: художественная, историческая, при-</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе,</p> | |
| <p>меньших, добре, Знакомство юмористические произведения. произведения.</p> | <p>произведения. детей, с дружбе, научно-популярная, справочно- Я. Маршака,с творчеством русских писателей издания.</p> | <p>о добре, ключенческая, дружбе, фантастическая, честности, юмористические периодические Л.Н.</p> | <p>ключенческая, дружбе, честности, поэзией А.С. Пушкина, С. энциклопедическая литература, детские Толстого,</p> |

Н.Н. Носова и
других.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|---|
| Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение | Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет | Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Ориентировка в | Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Общее представление об |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>основного смысла. (последовательность ла. событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня</p> <p>понятиях: художественное</p> | <p>(последовательность ла. событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, волшебные. Особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре и наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами литературных произведений</p> | <p>произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение</p> | <p>за особенностям и построения и выразительными средствами. особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).</p> |
| <p>Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)</p> | | | |

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями,

| 1-2 класс | 3-4 класс |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Развитие умения воспринимать на | Интерпретация текста литературного |

находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

| | |
|---|--|
| <p>слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывка из произведения.</p> <p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.</p> | <p>произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.</p> |
|---|--|

1

класс - 40 часов

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О.

Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (5 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч) Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шиббаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С.

Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы

Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч) Весенние

загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С.

Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (14 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.

Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс - 136 часов

Самое великое чудо на свете (2 ч) Рукописные

книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14

ч) Русские народные песни.

Документальные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1 (11 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой» И.

С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (26 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь № 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (9 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки» В.

М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь № 1 (6 ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». В.

Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (8 ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4

класс - 119 часов

Летописи, былины, жития (9 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (10 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (15 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце» А.С.

Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (8 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (7 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (10 ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (7 ч) Б. Л.

Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (7 ч)

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (6 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (14 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Иностранный язык (Английский язык)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение**

1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио- и видео- чаты и пр.).

Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письмо
- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
- **Общеучебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:**
- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста позаголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

МАТЕМАТИКА

1. Содержание учебного предмета, курса

1класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические

лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2-

й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч.)

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы вычисления) (27 ч.)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение.

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (23 ч)

Табличное умножение и деление (16 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами

и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч)

3-

й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)

4-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов) Новая счётная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (77 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

Итоговое повторение (10 часов) Повторение

изученных тем за год

Окружающий мир

Таблица тематического распределения количества часов:

| Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Вводный урок. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Что и кто? | 20 | 10 | 10 | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Как, откуда и куда? | 12 | 6 | 6 | | | |
| Где и когда? | 11 | 5 | 5 | | | |
| Почему и зачем? | 22 | 11 | 11 | | | |
| Где мы живём? | 4 | 2 | | 2 | | |
| Природа | 20 | 10 | | 10 | | |
| Жизнь города и села. | 10 | 5 | | 5 | | |
| Здоровье и безопасность. | 9 | 5 | | 5 | | |
| Общение. | 7 | 3 | | 3 | | |
| Путешествие | 18 | 9 | | 9 | | |
| Как устроен мир. | 6 | 3 | | | 3 | |
| Эта удивительная природа. | 18 | 9 | | | 9 | |
| Мы и наше здоровье | 10 | 5 | | | 5 | |
| Наша безопасность | 7 | 4 | | | 4 | |
| Чему учит экономика | 12 | 6 | | | 6 | |
| Путешествия по городам и странам | 15 | 7 | | | 7 | |
| Земля и человечество | 9 | 4 | | | | 4 |
| Природа России | 10 | 5 | | | | 5 |
| Родной край – часть большой страны | 15 | 7 | | | | 7 |
| Страницы всемирной истории | 5 | 2 | | | | 2 |
| Страницы истории России | 20 | 13 | | | | 13 |
| Современная Россия | 9 | 3 | | | | 3 |
| Итого: | 270 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

«Человек и природа»

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их

названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

«Человек и общество»

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

«Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

1 класс (33 часа) Введение

- 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? - 10 ч.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника

.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? – 6 ч.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 5ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? - 11 ч.

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жукносорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

II КЛАСС (34 часа) Где

мы живем? - 2 ч.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа - 10 ч.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села - 5 ч.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. Строительство в станице.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины станицы.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родной станицы.

Здоровье и безопасность - 5 ч.

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение - 3 ч.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия - 9 ч.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

III КЛАСС (34 часа) Как

устроен мир -3 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа - 9 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье - 5 ч.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность -4 ч.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика -6 ч.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке. **Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам - 7 ч.

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

IV КЛАСС (34 часа)

Земля и человечество -4 ч.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России - 5ч.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны -7 ч.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории - 2 ч.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России - 13ч.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия - 3 ч.

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры региона.

2.2.6 ОРКСЭ

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на пример культуры народов России).

Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России: ГТГ, Русский музей, Эрмитаж — и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни, человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. **Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Использование базисных средств графического и растрового редакторов на компьютере для конструирования и дизайна.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше,

загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д. Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель —

слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Создание музыкальных произведений при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык

Технология

1 класс

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (6 ч.)

Рукотворный мир как результат труда человека. Мир природный и рукотворный. Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Роль и место человека в окружающем ребенка мире. Гармония сосуществования человека и окружающего мира. Уязвимость и хрупкость природы и роль человека в разумном и неразумном ее освоении. Влияние неразумной деятельности человека на его существование. Человеческая деятельность утилитарного и эстетического характера. Созидательная деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Профессии людей из ближайшего окружения ребёнка. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство.

Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве.

Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации).

Природа и техническая среда. Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение. Проблемы экологии. Эмоциональное и словесное выражение своего отношения к позитивным и негативным явлениям действительности.

Дом и семья. Самообслуживание. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Деятельность учащихся по созданию и сохранению красоты (эстетики) окружающего мира: поддержание чистоты во внешнем виде, на рабочем месте, в помещениях и во дворе; бережное, доброжелательное и внимательное отношение к близким, окружающим, животным; стремление быть полезным окружающим.

Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Растения в доме (уход за растениями).

Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т.п.).

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (17 ч)

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Материалы, из которых сделаны, окружающие ребёнка предметы (на уровне названий): бумага, пластилин, глина, ткань и др.

Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон, пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы. Их свойства: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона).

Сбор и сушка природного материала. Разнообразие тканей, их использование.

Основные свойства тканей: толщина, прочность, эластичность. Использование свойств материалов в различных изделиях, их конструктивные и декоративные свойства.

Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Ножницы, шаблон, иглы, булавки, стека. Их функциональное назначение, устройство. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Общее представление о технологическом процессе. Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств

материала), последовательность практических действий и технологических операций. Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Унифицированные технологические операции: разметка, разделение заготовки на части, формообразование детали, соединение деталей, отделка, приёмы.

Разметка сгибанием, свободным рисованием, по шаблону, трафарету, на глаз (пластилин).

Использование предметной инструкции. Экономная разметка материала. Разделение заготовки на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами. Подбор материалов и инструментов. Формообразование деталей сгибанием.

Сборка изделия: клеевое соединение деталей (наклеивание мелких и средних по размеру деталей).

Сушка плоских изделий под прессом. Графические изображения в технике и технологии. Отделка (изделия, деталей) аппликацией, прямой строчкой. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж. Линии чертежа.

Раздел 3. Конструирование и моделирование. (10ч)

Изделие и его конструкция. Деталь как составная часть изделий. Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Элементарные представления о конструкции. Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное). Конструирование и моделирование несложных объектов. Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций (например, образы животных и растений в технике оригами, аппликация из геометрических фигур и пр.).

Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового и технического назначения.

2 класс

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (8 ч)

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии,

распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративноприкладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строчение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных

инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

Раздел 3. Конструирование и моделирование. (9 ч)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

По модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). 92 ч)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

3 класс

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14 ч)

Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах. Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества. Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа. Человек — наблюдатель и изобретатель.

Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.

Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).

Проблемы экологии. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.).

Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками).

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (10 ч)

Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства.

Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.

Подготовка материалов к работе. Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях). Правила пользования канцелярским ножом. Подбор материалов и инструментов.

Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля.

Обработка материала (рицовка).

Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение). Виды условных графических изображений: развёртка, схема.

Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки.

Раздел 3. Конструирование и моделирование. (5 ч) Простые

объёмные изделия на основе развёрток.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера.

Раздел 4. Использование информационных технологий. (5)

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Запуск программы.

Завершение выполнения программы.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий.

4 класс

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научнотехнический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационнокомпьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Физическая культура

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. **Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

На материале гимнастики с основами акробатики Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями

руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах. На материале лёгкой атлетики Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное

выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. На материале лыжных гонок Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.11 «Родной язык (русский)»

(17 часов)

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.*).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.*). Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)** Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Первый год обучения (17 ч) 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА - 8ч

Я и книги (2 ч)

Не красна книга письмом, красна умом С.

А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). **Я взрослою (2 ч)** *Без друга в жизни туго* Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева.

«Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)

Что мы Родиной зовём (2 ч) *С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». **О**

родной природе (2ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.

А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

Промежуточная аттестация – 1 час

Второй год обучения (17 ч) - 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)

Я и книги (2 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать О.

С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Кто*

идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (2 ч) Семья

крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2

ч) Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (2 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» *Промежуточная аттестация – 1 час*

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

Третий год обучения (17 ч) - 3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (2 ч) Жизнь

дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». *Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дребби-Дон». **Я**

и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Входная контрольная работа – 1 ч

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (1 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П.

Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

Промежуточная аттестация – 1 ч

Четвёртый год обучения (17 ч) - 4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2ч)

Скромность красит человека Пословицы
о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (2ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Входная контрольная работа – 1 ч

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (2ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (1ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.

Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы – 1 часа

Промежуточная аттестация – 1 ч

Кубановедение

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа) Родная

земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте . Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект) **Раздел 3.**

Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя , имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4

класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринбург – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУООШ №14 соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ

российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание
- трудовое воспитание
- спортивно-оздоровительное направление
- духовно-нравственное направление
- экологическое и трудовое воспитание
- общеинтеллектуальное направление
- профориентационное направление
- профилактическое направление
- «Мы с тобою-казаки!»
- ученическое самоуправление

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы используются современные педагогические технологии проектноисследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. В школе реализуется широкий спектр воспитательных мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителяпредметники, классные руководители формируют мировоззрение учащихся.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства.

Большое внимание уделяется правовому и экологическому воспитанию. Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. Воспитательный процесс МБОУООШ №14 определяется именем казака героя Недорубова К.И., которое Школа носит с 2019 года:

- укладом жизни Школы № 14 с традиционными школьными делами и мероприятиями, связанными с именем Героя:

- присвоением имен героев классам;
- проведением ежегодного традиционного митинга 15 февраля, посвященного Дню вывода советских войск из Афганистана; - «Солдат войны не выбирает»;

Воспитательная система школы отличается традиционными мероприятиями, проектами, эстетическим укладом школы и деловым видом обучающихся (форма), гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократической структурой управления в школе, взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся, работой актива ученического самоуправления, проведением творческих концертных программ, ежегодным общешкольным смотром строя и песни в День защитника Отечества и игрой среди 1-9 классов «А, ну-ка, мальчики!», развитием добровольчества (в школе работают волонтерский отряд), участием в детских общественных объединениях РДШ и Юнармии.

Только в МБОУООШ №14 проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- Акция «Журавли нашей памяти»;
- Рождественская ярмарка;
- Акция «Их имена допишет тишина...»;
- Проект «У Победы - наши лица»;
- «Неделя позитива»;
- «Кубань-территория единства»;
- «Наши мамы – самые спортивные!»;
- «Отцы-молодцы!»;
- «Неделя здоровья»;
- «Неделя финансовой грамотности».

Ежегодно на празднике Последнего Звонка подводятся итоги конкурса «Ученик года» по номинациям «Начальная школа» и «Основная школа».

Основной контингент родителей обучающихся – самозанятые родители, безработные, работники не бюджетной сферы. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, выезды на природу, участвуют в родительских собраниях.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей,

кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют

следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста (начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения, которые разъясняются и задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, вовлечение их в практики Дней единых действий и проектов РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев(волонтеров) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

12) Организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули : «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули : «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Мы с тобою- казаки!».

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых моментов;

организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».

развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, КВИЗы, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, иградемонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в

атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школьных и районных мероприятий;
- предметные недели;
- школьный Фестиваль проектной деятельности учащихся «Юный исследователь»; - Проектные сессии «Взгляд в будущее». Сессии проводятся для учащихся 1– 9 классов, в два этапа: первая сессия – в декабре, вторая сессия – в марте. Во время проектной Сессии все желающие могут предоставить как индивидуальные, так и групповые проектные работы, выполненные под руководством учителей (тьюторов) в ходе урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования.
- конкурс предметных стенгазет;
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающих современные обучающие активности;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения; - ведет документацию классного руководителя.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

организация классного самоуправления;

выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

Проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Проведение Уроков Мужества;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;

проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на железнодорожных объектах, на водных объектах;

проведение родительских собраний;

проведение творческих мероприятий в классе - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованные тематические праздники в классе проведение профориентационных мероприятий; поездки в театры, музеи, библиотеки, кино.

походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями класса.

Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом.
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в детскую библиотеку, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

На индивидуальном уровне:

Решение острых конфликтных ситуаций;

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки; поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Общеинтеллектуальное- курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Занимательная математика», «Мурзилка и компания», «Математическая шкатулка», «Путешествие в геометрию», «Хочу все знать», «Мир вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Занимательная риторика» |

| | |
|--|--|
| <p>Духовно-нравственное- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>Формирование приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.</p> | <p>«Школа вежливых наук», «Основы православной культуры», «Я – гражданин России»</p> |
| <p>Общекультурное- самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p> | <p>«Мой успех», «Исток. История и культура кубанского казачества», «Школа вежливых наук»</p> |
| <p>Социальное - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> | <p>отряд ЮНАРМИЯ, клуб ЮИД, ДЮП, Кружок ОБЖ, «Школа безопасности», «Помоги себе сам», «Я принимаю вызов»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Спортивно-оздоровительное- Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,</p> | <p>«Казачьи спортивные игры», «Спортивные игры», «ОФП»</p> |
| <p>формирование установок на защиту слабых.</p> | |

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Участие родителей в работе Управляющего Совета школы

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль

традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшекласника»;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, проектной деятельности;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

Общешкольные родительские собрания – не реже 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

работа «теплой линии» педагога-психолога. Функционирование родительского всеобуча на площадке ZOOM «Когда все дома», проводимого педагогом-психологом и социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

Размещение на школьном интернет-сайте материалов, в которых освещаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

Консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Ученическое самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУООШ №14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет Атаманов, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Совет класса формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной

деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Главным органом общешкольного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из Президента школы, который выбирается в октябре учениками 5-9 классов и кабинета министров. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», проектных сессий «Взгляд в будущее», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу», деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея.

Модуль Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: профориентационные

курсы: «Я и мой выбор»

встречи с представителями интересных и востребованных профессий;

экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме; - профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы. Формируемая модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя.

Комплексность структуры и содержания модели сетевого взаимодействия с определением эффектов от включения каждого партнера в модель, а также оптимизация инструментария в рамках ее функционирования способны повысить эффективность профориентационной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, в фестивале «Юный исследователь», в проектных сессиях «Взгляд в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд, отряд ЮНАРМИЯ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и городе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану ВОВ», благотворительные акции для приютов животных;

участие и проведение профилактических акций - «Красная

ленточка», «Цветик-семицветик», «Спасибо, водитель!»;

работа на пришкольном участке по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб.

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», «Аленький цветочек», создание видеороликов и видео мастер – классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне: участие и проведение социально- значимых акций на улицах города- «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «15 дней до Победы», «Красная ленточка», «Спасибо, водитель!». участие членов детского

общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера.

организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Краснодарского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- общешкольный конкурс чтецов;
- общешкольный Смотр строя и песни;
- итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;
- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 9-х классов.
- присвоение имен героев классам;

- проведением ежегодного традиционного митинга 15 февраля, посвященного Дню вывода советских войск из Афганистана;
- акции «Афганистан болит в моей душе»;
- Акция «Журавли нашей памяти»;
- Рождественская ярмарка;
- Акция «Их имена допишет тишина...»;
- Проект «У Победы - наши лица»;
- «Неделя позитива»;
- «Кубань-территория единства»;
- «Наши мамы – самые спортивные!»;
- «Отцы-молодцы!»;
- «Неделя здоровья»;
- «Неделя финансовой грамотности».

Ежегодный конкурс «Ученик года» по номинациям «Начальная школа» и «Основная школа».

На внешкольном уровне:

патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам района;

торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;

творческие акции в дни избирательной кампании;

социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы» На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

освещение через школьную газету, в Инстаграм, на школьном сайте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; освещение через школьную газету материалов о колледжах, техникумах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей;

Создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе работает фото-видеостудия под руководством педагога МКУДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества, воспитанники студии участвуют в конкурсах различных уровней и активно участвуют в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. **2.3.3.10**

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Зеленая школа». Озеленение школы - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе школы на 2 этаже имеется шахматная зона, где проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы осваивают азы игры в шашки.

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

учащиеся школы занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению

пришкольной территории класса, конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

Модуль «Мы с тобою – казаки!»

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся в казачьих классах:

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у казачат патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений.

Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина. Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих классах имеет свою военно-профессиональную специфику. Процесс образования не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности.

Принцип воспитания в культуре Православия. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм - любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение. Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть Любовь. Не бывает казака без веры, а казачества без Православия, нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения. Вне Православия воспитание казака невозможно. С этой, исторически верной точки зрения, задача приобщения казачат к православной вере не может рассматриваться как нарушение свободы совести и вероисповедания, а также светскости общеобразовательной школы. В образовательном процессе казачьих классов воссоздается традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие.

Принцип воспитания в культуре казачества. Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство,

православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в казачьих классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа. Казачья педагогика деятельная, предполагает воспитание в деле, в военной службе и труде.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном и противоречивом мире. Уклад жизни казачат педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности. Для создания уклада казачьей жизни объединяются педагогические усилия всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданскопатриотической направленности.

Принцип социально-педагогического соработничества и служения. Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление молодых казаков. Казаки старшие и младшие, их родители, священники, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: подготовка к воинской службе, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковнорелигиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

Обучение в классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным планом по общеобразовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования и программ регионального компонента (ОРКСЭ, кубановедение).

В рамках внеурочной деятельности изучается история и культура кубанского казачества, основы православной культуры, казачьи спортивные игры.

Мероприятия, направленные на поддержку и развитие классов (групп) казачьей направленности:

- смотр-конкурс классов и групп казачьей направленности общеобразовательных учреждений;
- школьная спартакиада «Вперед, казачата!», общешкольная линейка «С Днем рождения, Краснодарский край!», «День матери-казачки»;
- участие в региональной просветительской акции «Казачий диктант»;

В течение учебного года проходит учебно-познавательная игра для казачьих классов «Казачата по родному краю» по станциям: «Кубанский край-земля родная», «Кубань православная», «Кубань хлеборобная», «Жизнь кубанская станичная!», «Ратная слава кубанских казаков», «Казачья удаль», «Народная мудрость казачья», «Кубань мастеровая», «Кубань героическая».

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для воспитания социальноадаптированной личности, владеющей жизненно необходимыми знаниями, личности социально мобильной, имеющей ответственное отношение к соблюдению законов и норм правопорядка; формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

деятельность по защите детей от жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактика экстремизма и терроризма, привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, культурных мероприятий;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водных объектах, профилактика ЧС и пожарной безопасности, профилактика безопасного использования в быту электроприборов, профилактика детского травматизма на железной дороге.

Эта работа осуществляется через:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, школьной службы медиации;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН ОМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»;
- участие в краевом проекте «Я принимаю вызов», который имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлен на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Проект направлен на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально - педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.
- участие во Всероссийской профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью!», целью которой является привлечение общественности к участию в противодействии

незаконному обороту наркотиков, сбор и проверка оперативнозначимой информации, оказание квалифицированной помощи и консультаций по вопросам лечения и реабилитации наркозависимых лиц;

-
участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», которая способствует формированию навыков здорового образа жизни у детей, подростков и молодёжи, приобщение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- проведение профилактических бесед, лекций, классных часов, круглых столов;
- составление памяток, буклетов, сигнальных листов, видеороликов для учащихся и родителей;
- проведение Недели Позитива и Недели Здоровья;
- проведение школьных профилактических акций: «Здоровым быть здорово!», «Скейты, ролики, велосипеды – это здоровье, успех и победа!», «Конфета вместо сигареты», «Зарядка с директором», «Кубань многонациональная», «Мы – против терроризма!»
- проведение общешкольных мероприятий: «День национальных культур», соревнования по настольному теннису и шахматам, «А ну-ка, мальчики!», перемены здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!», флешмоб «Спортивным быть модно!».

Для результативной и качественной работы профилактической системы в школе функционирует кабинет первичной профилактики, кабинет релаксации, кабинет профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Большую роль в профилактическом направлении имеет деятельность педагога-психолога и социального педагога.

Очень важным направлением профилактической работы является работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

Профилактическая работа проводится с разными категориями семей:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (СОП); -
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществляется по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае необходимо искать новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводится с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;

-
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей важную роль играют две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применяются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Анкетирование и тестирование родителей.
7. Тренинги для родителей.

Посещение семей на дому осуществляется с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Во время посещения составляются акты посещения каждой конкретной семьи.

Посещения на дому должны проходить с привлечением классных руководителей, инспектора ОПДН, психолога и заместителя директора по воспитательной работе.

Профилактическая работа в школе может быть результативной только в случае системной работы и взаимодействия органов профилактики всех уровней.

2.3.3.12 Модуль «Экология»

Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Целью работы в данном направлении является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий:

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьного лесничества, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

-
фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Красота рядом»;

Экологические мероприятия:

- акция «Чистые берега»;
- «Эко-марафон»;
- «Бумбатл»;
- «Экоподарок солдату»;
- Онлайн-викторина «Экология от А до Я»;
- «День птиц»;
- Экологический мониторинг «Спасибо деду за победу»;
- «Зеленая планета»;
- Экологический проект «Волонтеры могут все»;
- «Эко-стиль»;
- участие в проекте «Эколята- молодые защитники природы».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

| № модуля п/п | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|--------------|--|--|-----------------------------|
| 3.7. | Качество проводимой работы детских общественных объединений ЮНАРМИЯ, ДОБРОВОЛЬЦЫ | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР |
| 3.8. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей их классов и | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |

| | | | |
|------|---|--|-----------------------------|
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР |
| 3.1. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Заместитель директора по ВР |
| 3.6. | Качество работы по | Анализ динамики результатов | Классный руководитель |

| | | | |
|-------|--|--|-----------------------------|
| | профориентации обучающихся | анкетирования участников | |
| 3.9. | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации трансляции воспитательной практики | Заместитель директора по ВР |
| 3.10. | Качество организации предметноэстетической | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора по ВР |
| 3.11. | Качество казачьего воспитания | Отчет воспитательных мероприятий и игры «Казачата по родному краю» | Заместитель директора по ВР |
| 3.12. | Качество профилактической работы | Мониторинг работы ШВР Совета профилактики. | Заместитель директора по ВР |
| 3.13. | Качество работы по экологическому воспитанию | Отчет об экологических мероприятиях | Заместитель директора по ВР |

Календарный план воспитательной работы начальной школы на 2021-2022 учебный год (приложение №1 к программе)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье каждого человека, в том числе и ребёнка, определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся очень актуальна и в нашей школе, поскольку за последние годы увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Возникла необходимость профилактической и коррекционной работы по оздоровлению детей в школе.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни в нашей школе была разработана модель здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды.

Реализация данной модели направлена на решение следующих задач:

- укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья школьников»;
- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Здоровьесберегающая инфраструктура*, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5. *Реализации дополнительных образовательных программ* предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии – одно из приоритетных направлений работы начальной школы. Одной из школьных проблем является проблема отсутствия мотивации учения школьников. Интересы школьников зачастую ограничиваются телевизором и компьютерными играми. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования детей. Это приводит к проблемам со здоровьем, появляются стойкие трудности в учении: проблема концентрации внимания, памяти, проблема усидчивости на уроках.

Важно, чтобы знания о здоровом образе жизни стали у обучающихся убеждениями и мотивацией к заботе о своём здоровье.

Формирование системы здорового образа жизни в нашей школе происходит в комплексе. Составляющими системы формирования здорового образа жизни являются:

- формирование потребности в ЗОЖ;
- формирование ЗОЖ на уроке («валеоминутки», включение в систему обучения нетрадиционных уроков по здоровьесбережению);
- мероприятия по улучшению адаптационного периода у первоклассников;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- изменение форм оценивания;
- работа с семьёй и социумом;
- санитарно-просветительская работа;
- условия жизнедеятельности в школе; • организация летнего отдыха обучающихся.

Через развитие любознательности, инициативности и творчества детей, повышение мотивации к обучению педагоги снижают психическое напряжение, утомляемость детей, создают комфортную обстановку для усвоения знаний в привычной для младшего школьника игровой деятельности.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителей к широкому использованию в практике нестандартных уроков:

1. урок-игра
2. урок-дискуссия
3. театрализованный урок
4. урок с групповыми формами работы
5. урок творчества
6. урок-конкурс
7. урок-экскурсия и т.д.

В своей работе учителя применяют те педагогические технологии, которые опираются на учебное сотрудничество, обогащают взаимодействие «учение-ученик», так как они развивают умение работать в команде, учат распределять задачи и ответственность и благодаря этому достигают успеха и как следствие сохраняют психическое и физическое здоровье школьника.

Важнейшим педагогическим фактором здоровьесбережения является система оценивания: традиционная отметка зачастую травмирует психику младшего школьника и препятствует его личностному развитию, поэтому в первом классе безотметочное обучение, а далее – дифференцированный подход к оценке и отметке.

Формирование потребности в здоровом образе жизни

Формирование потребности в здоровом образе жизни педагоги осуществляют через следующие виды работы:

- факультативные занятия;
- родительские лектории;
- праздники;
- дни здоровья; • классные часы.

Школа – идеальный центр для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни. Культура здоровья призвана развивать осознанное отношение детей к своему здоровью как главной жизненной ценности. Дети должны быть вооружены знаниями о сущности здорового образа жизни.

Педагогический коллектив нашей школы работает по профилактике здорового образа жизни, проводя факультативные занятия: «Полезные занятия», «Культура здоровья», «Спортивное детство», «Я выбираю жизнь» и т.д.

Данные факультативы предусматривают формирование положительных привычек в повседневной жизни детей, способности противостоять негативным воздействиям окружающих.

Постоянное привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом через занятия учебной физкультурой, посещение спортивных школьных секций (волейбол, баскетбол, шахматы, футбол), проведение дней и недель здоровья. В дни здоровья устраиваются соревнования внутри классов, классные часы, «валеоминутки», динамические перемены.

Большой потенциал укрепления здоровья школьников заложен в воспитательной работе. Еженедельно проводятся классные часы по правилам дорожного движения с привлечением работников ГИБДД, по противопожарной безопасности, противодействию экстремизму, личной гигиене.

Традиционные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий

Немаловажное значение в системе физкультурно-оздоровительной работы имеет организация и проведение спортивных мероприятий. Они равномерно распределяются в течение учебного года и вместе с уроками физической культуры составляют ежедневный стабильный и двигательный режим, обязательный для всех школьников.

В режиме учебного дня:

1. утренняя гимнастика до уроков в кабинетах и на свежем воздухе;
2. физкультминутки на уроках;
3. подвижные игры на переменах;
4. уроки физической культуры;
5. работа спортивных секций.

С целью предупреждения утомления, повышения умственной и физической трудоспособности, сохранения психического здоровья проводятся двигательные перемены. Они дают возможность снять негативные эмоции, переключиться, отдохнуть, снять усталость, а затем с новыми силами взяться за учёбу. Эмоциональные подвижные игры служат прекрасным средством профилактики заболеваний и оздоровления. Подвижные перемены проводятся после 3 и 4 уроков в течение 10 минут. Учителями начальных классов совместно с учителем физкультуры разработан комплекс игр и упражнений для динамических перемен.

| Мероприятия | Систематичность |
|---------------------------|--|
| Спартакиады, соревнования | 1 раз в год – спартакиада, 5-6 соревнований в четверть |
| Дни здоровья | Раз в четверть |

| | |
|---|----------------|
| «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!» | 1 раз в год |
| Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» | 2 раза в год |
| Праздники физической культуры | 2 раза в год |
| Валеоминутки | На всех уроках |
| Спортивный праздник «Чемпионат силы и мужества» | 1 раз в год |

Кружки и секции

1. Спортивные секции (волейбол, баскетбол, шахматы, футбол, лыжи)
2. ОФП
3. «Все цвета, кроме чёрного»
4. «Подвижные и спортивные игры» **Условия жизнедеятельности в школе**

Важную роль в организации деятельности школы в условиях здоровьесбережения играют: правильно составленное расписание, обучение в одну смену, организация питания детей (100% - охват горячим питанием).

Вся организация учебно-воспитательной работы построена с учётом физиологических принципов изменения работоспособности ребёнка:

- облегчённое начало каждой учебной недели и учебной четверти (отсутствие домашнего задания);
- в ходе проведения уроков изучения сложного материала во время высшего уровня работоспособности детей;
- строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер);
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса.

Динамика изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и учебной недели определяет требования к составлению расписания. Этому вопросу в нашей школе отводится большое внимание. При составлении расписания учитываются следующие основные параметры: начало занятий и их сменность, продолжительность урока, малые и большие перемены, дневная и недельная нагрузка школьников в учебных часах, распределение учебных предметов различной трудности по дням недели, место уроков физической культуры и технологии, облегчённый учебный день в течение недели. Такая организация школьной жизни ведёт к снижению стрессообразующих компонентов в учебной и внеурочной деятельности, формирует положительные эмоции на школу.

Кроме того, мы учитываем: цветовой дизайн учебных помещений, озеленение, световой и шумовой комфорт, зоны учебного кабинета: учебную, игровую, информационную. Классные комнаты оборудованы по все требованиям СанПиНа. В интерьере классных комнат преобладают зелёные тона (стены, пол, доска). По мнению психологов, этот цвет символизирует настойчивость, любознательность, самоуверенность, самоуважение. Он способствует самоутверждению и успешности.

Предполагаемые результаты реализации здоровьесберегающей образовательной модели начальной школы

Возможны различные варианты положительных результатов программы:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни;
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение количества школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- сокращение у обучающихся:
 1. острых респираторных заболеваний;
 2. числа рецидивов хронических заболеваний;
 3. количества психоэмоциональных расстройств и т.д.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- повышение информированности обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения.

Программа коррекционной работы образовательного учреждения

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья», «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем в определённой коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя — не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по системе учебников «Школа России», включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, обучающихся в данном образовательном учреждении.
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии .

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. *Достоверности* — профессиональный анализ медицинских показателей учащихся (медсестра) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медсестра, социальный педагог и др.).

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму (даётся характеристика трудностей, обнаруженных у детей, записываются фамилии и имена детей):

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки)
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове:

— нарушение понимания прочитанного: —

нарушение границ слов:

Трудности при усвоении родного языка

— недостаточно чёткое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас:

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, её речевом оформлении; - смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

— отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

— неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

— трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

— неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

— затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

— неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

— неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

— трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

— неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

— несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

— неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

— неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

— неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать её, опираясь на текст;

— проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;

— неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста;

— трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т. д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, приём) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (восколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

— неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тестов «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения

1. Работа объединённой школьной комиссии (директор школы, учитель, медсестра, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — **сентябрь.**

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ её результатов — **сентябрь, декабрь, май.**

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Начальная школа XXI века», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения - **сентябрь, декабрь, май.**

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении ;
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении ;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия ;

— Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;

4. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — **в течение года.**

5. Мероприятия по работе с семьей

5.1. *Родительские собрания*

5.2. *Индивидуальные консультации* социального педагога, учителя, завуча.

6. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — **в течение года.**

Проведение школьных Педагогических советов.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении обучение ведётся по системе учебников «Начальная школа XXI века». Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

— тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);

— тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2-4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова);

— тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 14, реализующих ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год

I. Нормативно-правовое обеспечение

Учебный план разработан на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 373 от 6.10.2009 г., в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее ФГОС ОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы по уровню общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию

(далее ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогически измерений»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (далее СП 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. 3254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (далее Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план разработан с учетом следующих документов, а также с учетом утвержденных концепций преподавания учебных предметов:

- примерная ООП начального общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5), основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 04.02.2020 г. в части предметной области «Технология»);

- примерных адаптированных ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- примерной программы воспитания (протокол УМО от 02.06.2021 г. №2/20). - историко-культурный стандарт 30 октября 2013 года, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. № 2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р;
- Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания комиссии Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.12 2019 года.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи образовательного учреждения

Учебный план начального общего образования как компонента ООП, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей

по классам. В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

-обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта;

- формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;

- создание условий для духовно- нравственного становления личности.

Задачи:

- обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;

- воспитать основы умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся;

- создать условия для формирования внутренней позиции ученика и адекватной мотивации школьной деятельности;

- развивать коммуникативные качества личности;

- сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;

- сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности.

2. Ожидаемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отнесены:

• *личностные результаты* в условиях современного общества предполагают адаптацию к изменениям окружающей среды, опыта самопознания и личностной самооценки; выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;

- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, достижение элементарной грамотности.

3. Особенности и специфика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №14 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, предусмотренных законодательством РФ.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов – 4 года; в соответствии с ФГОС начального общего образования срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологии, увеличивается не более чем на два года.

4. Режим функционирования МБОУООШ №14

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком МБОУООШ №14.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.364820 и Уставом образовательного учреждения. **Дата начала и окончания учебного года:** начало учебного года – 1 сентября 2021 года окончание учебного года – 25 мая 2022 года **Учебный план предусматривает:**

- продолжительность учебного года для 1 класса -33 учебные недели;
- продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебные недели; - продолжительность учебной недели – 5 дней;
- максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе –21 час, 2-4 классы -23 часа;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе дополнительные каникулы в феврале.

Обучение проходит в одну смену.

Расписание звонков

Продолжительность урока 40 минут (2-4 классы).

В 1 классе: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе

В первом классе обязательным является *безотметочное обучение (без балльного оценивания)*. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся, обучать рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки; почему сделал ошибку и т.п.).

При организации оценочной деятельности задавать *четкие критерии самооценивания*.

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 01.09– 24.10 | 8 нед. | Осенние | 25.10–31.10 | 7 | 02.11.2021 |
| II четверть | | 01.11 -26.12 | 8 нед. | Зимние | 27.12 –09.01 | 14 | 10.01.2022 |
| III четверть | II полугодие | 10.01.- 20.03 | 10 нед. | Весенние | 21.03 – 27.03 | 7 | 28.03.2022 |
| IV четверть | | 28.03- 25.05 | 8 нед. | | | | |
| Итого | | | 34 недели | | | 28 дней | |
| | | | | Летние | | 98 | |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02 – 20.02.2022 года

Летние каникулы: - 1-4 классы –26 мая 2021 года - 31 августа 2022 года

Режим начала занятий, расписание звонков:

| 1 смена 2 смена | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 класс I полугодие | | 1 класс I полугодие |
| 1 урок 8.00-8.35 | 1 урок 8.00-8.35 | 1 урок 8.00-8.35 |
| 2 урок 8.55-9.30 | 2 урок 8.55-9.30 | 2 урок 8.55-9.30 |
| Динамическая пауза 9.30-10.10 | Динамическая пауза 9.30-10.10 | Динамическая пауза 9.30-10.10 |
| 3 урок 10.30-11.05 | 3 урок 10.30-11.05 | 3 урок 10.30-11.05 |
| 4 урок 11.25-12.00 | 4 урок 11.25-12.00 | 4 урок 11.25-12.00 |
| 5 урок 12.20-12.55 | 5 урок 12.20-12.55 | 5 урок 12.20-12.55 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

| Классы | Время начала занятий | |
|--------|--------------------------------|-----------------------|
| | Внеурочной деятельности (ФГОС) | Факультативных (ФГОС) |
| 1 | с 11.35 (1 четверть) | |
| 1 | с 12.25 (2 четверть) | |
| 1 | с 12.45 (1 четверть) | |
| 2 | с 11.00 | |

| | | |
|---|---------|--|
| 3 | с 14.00 | |
| 4 | с 11.00 | |

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |

Требование к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам:

- в 1 классе домашнее задание не задается,
- во 2 - 3 классах - 1,5 ч; - в 4 классе - 2 ч.

VII. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253(с изменениями, приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 № 459).

VIII. УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации учебного плана МБОУООШ №9 в 1-3 классах используется УМК «Школа России», предмет русский язык реализуется отдельной предметной областью «Русский язык» автор Рамзаева Т.Г. в 4 классе используются УМК «Начальная школа XXI век».

IX. Региональная специфика учебного плана

1. Учебные предметы «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология» изучаются отдельно. Программы составляются для каждого предмета.

2. Предмет ОРКСЭ в 4 классе ведется без выставления оценок. Итогом освоения знаний по данному предмету является оформление портфолио учащегося и текущая аттестация осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

3. Распределение учебных часов по «Русскому языку» и «Литературному чтению» в 4 классе по полугодиям осуществляется следующим образом:

- I полугодие русский язык 5 часов, литературное чтение – 3 часа;

- II полугодие русский язык 4 часа, литературное чтение – 4 часа;

5. «Родной язык (русский)»-0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке (русском)» -

0,5 часа интенсивно в 1-3 классах.

Распределение учебных часов по «Русскому языку (русскому)» и «Литературному чтению на родном языке (русском)» в 1-3 классах по полугодиям осуществляется следующим путем чередования.

Преподавание и изучение русского языка как родного языка из числа языков народов

Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования (поэтапное введение с 1 класса 2019-2020 учебного года).

Содержание курсов « Родной язык (русский)» и « Литературное чтение на родном языке

(русском)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержательные линии имеют преимущественно практикоориентированный характер с расширением межпредметного взаимодействия с дисциплинами филологического, естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Итогом освоения знаний по данному предмету является оформление портфолио учащегося и текущая аттестация осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

6. С целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям в учебный план включен курс «

Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По кубановедению во 2-4 классах отметки выставляются по полугодиям.

Х. Учебные планы для I -IV классов

Обязательными предметными областями, согласно ФГОС начального общего образования, являются: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика (Технология), Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство (ИЗО и музыка), Технология, Физическая культура.

Таблица-сетка часов учебного плана (приложение № 1-4).

XI. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится, для 2-4 классов проводится в форме годовых контрольных работ. Итоговая оценка учащихся 4-х классов формируется на основе результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В качестве итоговых работ могут быть использованы краевые диагностические работы по русскому языку и математике, а также краевая комплексная мониторинговая работа, всероссийские проверочные работы. Предмет ОРКСЭ в 4 классе ведется без выставления оценок. Итогом освоения знаний по данному предмету является оформление портфолио учащегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

| Классы | Период аттестации | | Сроки проведения | |
|--------|----------------------|------------------------|------------------|---------------|
| 2-9 | за 1 четверть | с 19.10.20 по 23.10.21 | за 2 четверть | с 21.12.20 по |
| | .12.20 за 3 четверть | с 15.03.21 по 19.03.21 | за 4 четверть | с 17.05.21 |
| | | | | по 21.05.21 |

Промежуточная аттестация по итогам года

| Классы | Сроки проведения | Предметы | Формы проведения |
|--------|--------------------|----------------|--------------------------|
| 2-3 | 13.04 - 15.04.2021 | русский язык | диктант, тестовая работа |
| | 16.04 - 19.04.2021 | математика, | контрольная работа |
| | 20.04 - 23.04.2021 | окружающий мир | комплексная работа |
| 4 | 13.04 - 15.04.2021 | русский язык | диктант, тестовая работа |
| | 16.04 - 19.04.2021 | математика, | контрольная работа |
| | 20.04 - 23.04.2021 | окружающий мир | комплексная работа |

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУООШ № 14 для 1 класса, реализующего ФГОС
НОО на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 16 (540) |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 (506) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 (67,5) |
| | Литературное чтение на родном языке(русском) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 (67,5) |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 (540) |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 (270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 (135) |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 (135) |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 (270) |
| Итого | при 5 - дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 (2904) |
| <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса в том числе</i> | <i>Кубановедение</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 (135) |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 (3039) |
|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|

Приложение № 2

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУООШ № 14 для 2 класса, реализующего ФГОС
НОО на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|---|--|---------------------------|------------|-----|-----|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 17,5 |
| | Литературное чтение | 3,5 | 4 | 4 | 3 | 13,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Литературное чтение на родном языке(русском) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | при 5 - дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 88 |
| <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса в том числе</i> | <i>Кубановедение</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Приложение № 3

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУООШ № 14 для 3 класса, реализующего ФГОС
НОО на 2021 - 2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----|------------|-----|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,5 | 4,5 | 5 | 5 | 17 |
| | Литературное чтение | 3,5 | 3,5 | 4 | 3 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | при 5 - дневной неделе | 20 | 21 | 22 | 22 | 88 |
| <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса в том числе</i> | <i>Кубановедение</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Приложение № 4

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУООШ № 14 для 4 класса, реализующего ФГОС
НОО на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----|-----|------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 19,5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 15,5 |
| Родной язык и | Родной язык (русский) | - | - | - | - | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| литературное чтение на родном языке | Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | при 5 - дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса в том числе</i> | <i>Кубановедение</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1-4
классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №14,
реализующих ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1. Федеральные и региональные нормативные документы, используемые при составлении плана внеурочной деятельности:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 №273-ФЗ**;

- приказ Минобрнауки России от **6 октября 2009 г. № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- приказа Минобрнауки России от **26.11.2010 г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **29.12.2010 № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями);

- постановление Правительства Российской Федерации от **19 марта 2001 г. № 196** «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями)

- приказ Минобрнауки России от **26 ноября 2010 г. № 2010** «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

-письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 14.09.2011 г. №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». -

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от **14.07.2017г. № 47-13507/17-11** «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 обеспечивает реализацию требований Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждения дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип целостности.
4. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
5. Принцип личностно - деятельностного подхода.
6. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
7. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В 2019-2020 году в целях реализации регионального проекта «Современная школа» был создан и открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями по внеурочной деятельности: кружки «Казачьи спортивные игры», «Спортивные игры».

Духовно-нравственное направление: кружки «Школа вежливых наук», «Основы православной культуры».

Общекультурное направление: кружки «Мой успех», хор «Казачата», «Мир вокруг нас».

Общеинтеллектуальное направление: кружки «Занимательная математика», «Мурзилка и компания», «Математическая шкатулка», «Хочу все знать».

Социальное направление: кружки «Финансовая грамотность», клуб «Исток. История и культура кубанского казачества».

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности; реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», в спортивном зале, в актовом зале и лаборатории начальных классов. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

1. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУООШ № 14 для 1-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2022 учебный год (**приложение № 1**)
2. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУООШ №14 для 2-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2022 учебный год (**приложение № 2**)
3. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУООШ № 14 для 3-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2022 учебный год (**приложение № 3**)
4. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУООШ № 14 для 4-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2022 учебный год (**приложение № 4**)

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
МБОУ ООШ № 14
для 1-го класса,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования в 2021 - 2022 учебном году

| Направление | Формы организации | Класс | | | | Другие формы | Количество часов интенсивов (в год) |
|---------------------------------|----------------------------------|-------|----|-----|----|--|-------------------------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| <i>Спортивнооздоровительное</i> | Кружок «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | Игры, эстафеты, соревнования | 33 |
| | Кружок ОБЖ «Азбука безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | Игры, конкурсы, соревнования | 33 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | Кружок «Математическая шкатулка» | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы. Олимпиады, творческие конкурсы | 33 |
| <i>Социальное</i> | Кружок «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | КТД, проектная деятельность | 33 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|--|------------|
| <i>Общекультурное</i> | Кружок «Мир вокруг нас» | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы. Олимпиады, творческие конкурсы | 33 |
| | Кружок «Хочу все знать» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 |
| ВСЕГО | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 198 |
| ИТОГО за год | | | | | | | 330 |

Приложение2

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
МБОУ ООШ № 14 для 2-го класса,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2021 - 2022 учебном году

| Направление | Формы организации | Класс | | | | Другие формы | Количество часов интенсивов (в год) |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------|----|-----|----|---|-------------------------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| <i>Спортивнооздоровительное</i> | Кружок «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | Игры, эстафеты, соревнования | 34 |
| <i>Духовнонравственное</i> | Кружок «Школа вежливых наук» | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческие конкурсы, проектная деятельность | 34 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | Кружок «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы. Олимпиады, творческие конкурсы | 34 |
| <i>Социальное</i> | Кружок «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | КТД, проектная деятельность | 34 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|--|------------|
| <i>Общекультурное</i> | Кружок «Мир вокруг нас» | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы. Олимпиады, творческие конкурсы | 34 |
| <i>ВСЕГО</i> | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 170 |
| <i>ИТОГО за год</i> | | | | | | | 340 |

Приложение 3

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
МБОУ ООШ № 14 для 3-го класса,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования в 2021 - 2022 учебном году

| Направление | Формы организации | Класс | | | | Другие формы | Количество часов интенсивов (в год) |
|---------------------------------|--------------------------|-------|----|-----|----|------------------------------|-------------------------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| <i>Спортивнооздоровительное</i> | Кружок «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | Игры, эстафеты, соревнования | 34 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|---|------------|
| <i>Спортивнооздоровительное</i> | Кружок «Казачьи спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | Игры, эстафеты, соревнования | 34 |
| <i>Духовнонравственное</i> | Кружок «Основы православной культуры» | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческие конкурсы, проектная деятельность | 34 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Мурзилка и компания» (классный клуб юных книголюбов) | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы. Олимпиады, творческие конкурсы | 34 |
| <i>Социальное</i> | Клуб «Исток» (История и культура кубанского казачества) | 1 | 1 | 1 | 1 | КТД, проектная деятельность | 34 |
| <i>Общекультурное</i> | Кружок «Мой успех» | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы | 34 |
| | Кружок «Мир вокруг нас» | 1 | 1 | 1 | 1 | Конкурсы. Олимпиады, творческие конкурсы | 34 |
| <i>ВСЕГО</i> | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 204 |
| <i>ИТОГО за год</i> | | | | | | | 340 |

**Система условий реализации
основной образовательной программы в МБОУООШ №14 в
соответствии с требованиями Стандарта**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебнонаглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МБОУООШ №14 проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеется кабинет информатики, кабинеты 1-4-х классов. Информационные технологии в начальной школе должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и

оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинета информатики). Кроме того, библиотека также оснащена компьютером и ксероксом.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

1. Учебно-лабораторные помещения:

для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед.;
- компьютерный класс -1 ед.;
- библиотека – 1 ед

для реализации программ дополнительного образования , в том числе специализированные кабинеты:- музей – 4 ед., актовый зал – 1 ед.

2. Административные помещения – 4 ед., в том числе:

3. кабинет директора 1 ед.; - учительская 1 ед.;

4. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты; раздевалки.

5. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал, спортивная площадка.

6. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет педагога-психолога.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом.

Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для активизации этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами,

способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным

календарнотематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий.

| Направление | Информационное обеспечение |
|---|--|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программноприкладных средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие сайта школы |
| Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. | Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня |

| | |
|--|--|
| <p>Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)</p> | <p>Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах</p> |
|--|--|

Сведения о кадровых условиях

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Педагогов, преподающих в 1-4 классах 8 человек, из них 4 имеют высшую категорию, 2 – первую, два не имеет категории.

Сведения о материально-технических условиях

Начальная школа школы располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников,

соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 4 кабинета начальных классов. На территории школы имеется современная школьная площадка.

Начальная школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении

Для реализации образовательной программы начальной школы используется комплекс интерактивных средств обучения и обучающие программы по всем предметам. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и утвержденные в федеральном перечне.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Праздник «Первый звонок» | 5-9 класс | 1.09.2021г. | <u>Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР</u> |
| Торжественная линейка посвященная Дню рождения Краснодарского края | 5-9 класс | 13.09.2021г. | <u>Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР</u> |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | 02-08.09.2021г | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |
| Проект «Шахматы в школе» | 5-9 класс | В течение месяца | Хусаинов Н.Р. |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Обучающие занятия, мастер-классы для подготовки к выбору президента школы (круглые столы, интерактивные) | 5-9 класс | Ежемесячно | Руководитель школьного самоуправления |
| Заседание ученического | 7-9 класс | каждый второй | Руководитель школьного |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| самоуправления (круглый стол) | | четверг | самоуправления |
| Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся | 5-9 класс | ежедневно | зам по ВР., школьное самоуправление |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | | В течение года | Зам. директора по ВР , члены ШУС |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия города | 8-9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР , члены ШУС |
| Всероссийская акция « Урок цифры» | 5-9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР , члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР , члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР , члены ШУС |
| Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления проф. Направленности | 8-9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР Педагог психолог |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение года | Зам. директора по ВР Педагог психолог |

| | | | |
|---|-----------|----------------|-----------------------------|
| Организация экскурсий и встреч со специалистами ЦЗН | 8,9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР, члены |
|---|-----------|----------------|-----------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | | ШУС |
|--|--|--|-----|

Модуль «Школьные СМИ»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------------|----------------------------------|--|
| Киноуроки России | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители 6-8 классов</u> |
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5-9 классов |
| Кружок «Фото-видеостудия» | 5-9 класс | Каждую пятницу | <u>Педагог доп.образования</u> |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | |
| Союз казачьей молодежи | 5,6 классы | Каждый вторник | <u>Классные руководители</u> |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Организация дежурства по школе и столовой в течение недели | 5-9 классы | В течении недели | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов | 8-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися | 5-9 класс | По мере необходимости | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|-----------|-----------------------|--|
| Проведение установочных родительских собраний | 5-9 класс | 1-ая неделя месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Организация работы родительских комитетов. | 5-9 класс | в течение месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Консультации для родителей. | | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| Работа «Теплой линии» педагога-психолога | 5-9 классы | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России», знакомство с целями, задачами и спецификацией воспитательной системы | 7-9 класс | | <u>Классные руководители</u> <u>7-9 классов</u> |

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя. Заседание ШМО классных руководителей | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР Нагайчук А.В., рук-ль МО кл. рук-лей |
| Практический семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях» | | 4 неделя месяца | зам по ВР Нагайчук А.В., руководитель МО классных руководителей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам по ВР Нагайчук А.В. |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | Классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока - обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик. | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Урок, посвященный Году науки и технологии | 5-9 класс | 01.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День воинской славы России – окончание Второй мировой войны | 5-9 класс | 02.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 класс | 03.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |

| | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Международный день распространения грамотности | 5-9 класс | 08.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова | 5-9 класс | 11.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова | 5-9 класс | 14.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день жестовых языков | 5-9 класс | 23.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день глухих | 5-9 класс | 26.09.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Киноурок «Дом» Тема: коллективизм | 7-9 класс | | <u>Классные руководители</u> <u>7-9 классов</u> |
| <u>Модуль «Профилактика»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник «Внимание – дети!» | 5-9 класс | В течение месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР , классные руководители 5-9 кл. |
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|---|-------------|------------------|---|
| Обновление компьютерного банка данных: -детей, состоящих на внутришкольном учете; -детей, состоящих на учете в ОПДН УВД и КЗН и ЗП; -детей из неблагополучных семей. -семей, проживающими с отчимами - из неполных семей | 5-9 класс | Ежеквартально | Классные руководители 5-9 классов, |
| Посещение семей учащихся 5 классов (адаптационный период), составление актов ЖБУ | 5 класс | До 15.09. | Классные руководители 5 класса, |
| Оформление социальных паспортов классов и школы | 5-9 классов | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов, |
| Участие в краевом проекте «Я принимаю вызов» | 5-8 класс | В течение месяца | куратор проекта |
| Кросс «Золотая осень» | 5-9 класс | 17,18.09.21г. | Классные руководители 5 класса, учителя физической культуры |

Модуль «Мы с тобою – казаки!»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | классные руководители 5,6 классов |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6 класс | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |
| Игра «Казачата по родному краю»: «Кубанский край-земля родная» | 5,6класс | В течение месяца | Классные руководители 5-6 классов |

Модуль «Экология»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------|--|
| Проведение акции «Чистый двор» | 5-9 классы | 3 суббота месяца | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Эко-марафон | <u>5-9 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |

Октябрь

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------|-----------|----------------------------------|---|
| Праздник «День учителя» | 5-9 класс | 05.10.2021г. | <u>Классные руководители 5-9 кл, зам. директора по ВР</u> |
| День самоуправления | 5-9 класс | 05.10.2021г. | <u>зам. директора по ВР</u> |
| Проект «Шахматы в школе» | 5-9 класс | В течение месяца | Хусаинов Н.Р. |
| Реализация социальной практики | 7-9 класс | | Классные |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | | | руководители 7-9 классов |
|--|--|--|--------------------------|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Выборы президента школы | 5-9 класс | 2 неделя | руководитель школьного самоуправления |
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Организация ученического самоуправления, министерств и ведомств | 7-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР, Президент школы |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8,9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Всероссийская акция « Урок цифры» | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями – | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| представителями различных профессий. | | | члены ШУС |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Участие в мероприятиях ЦОПП г.Краснодар | 5-9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Киноуроки России» | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители</u> <u>6-8 классов</u> |

| | | | |
|--|-------------|----------------|--|
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 1-9 классов |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| Союз казачьей молодежи | 5,6 классы | Каждый вторник | <u>Классные руководители</u> |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) | 8-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися | 5-9 класс | По мере необходимости | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| размещение на стенах школы | 5-9 класс | 1 раз в | <u>Зам.директора по ВР</u> |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | | месяц | |
|---|--|-------|--|

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|--|
| Консультации для родителей | 5-9 классы | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |
| Работа «Теплой линии» педагога психолога | 5-9 классы | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | В течение месяца | Каждый понедельник | зам по ВР рук-ль МО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока - обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик. | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Международный День пожилых людей | 5-9 класс | 01.10.2021г. | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |

| | | | |
|---|------------------|----------------------------------|---|
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 класс | 16.10.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 класс | 26.10.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 класс | 28-30.10.2021г | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| 125-летие со Дня рождения С.А. Есенина | 5-9 класс | 29.10.2021г. | <u>Учителя русского и литературы</u> |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 класс | 04.10.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день детского церебрального паралича | 1-9 класс | 06.10.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>1-9 классов</u> |
| 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрниева Пюрвя Мучкаева | 5-9 класс | 15.10.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Всемирный день математики | 5-9 класс | 15.10.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 класс | 25.10.2021г. | <u>Библиотекарь</u> |
| Киноурок «Там, где мечтают медведи» | 7-9 класс | | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |
| <u>Модуль «Профилактика»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник «Внимание – дети!» | 5-9 класс | В течение месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | <u>5-9 класс</u> | по необходимости | зам. директора по ВР классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--|
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| Участие в краевом проекте «Я принимаю вызов» | 5,6 классы | В течение месяца | куратор проекта |
| Акция «Скейты, ролики, велосипеды-это здоровье, успех и победа!» | 5-9 классы | 3 неделя месяца | учителя физической культуры |
| Модуль «Экология» | | | |
| Проведение акции «Чистый двор» | 5-9 классы | В течении 1 недели | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| Участие в акции «Чистые берега» | 5-9 классы | По отдельному графику | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Участие в акции «Их имена допишет тишина...» | 5-9 классы | 3 неделя месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| <u>Модуль «Мы с тобою- казаки!»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | Классные руководители 5,6 кл |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>Кубань православная</u> | <u>5,6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | Классные руководители 5,6 кл |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6 класс | В течение года | Классные руководители 5,6 кл |
| Ноябрь | | | |

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|-----------|----------------------------------|-------------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс «Букет моей маме» | 5-9 класс | 3 неделя месяца | Классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------------|---|
| День народного единства | 5-9 класс | 04.11.2021г. | Классные руководители 5-9 кл. |
| «Неделя позитива» | 5-9 класс | с 25.11.21г. по 3.12.2021г. | Классные руководители 5-9 кл., Педагог психолог |
| Проект «Шахматы в школе» | 5-9 класс | В течение месяца | Хусаинов Н.Р. |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России) | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8-9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |

| | | | |
|--|------------|------------------|---|
| Тематические классные часы | 5-9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями представителями различных профессий. | 5-9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Участие в мероприятиях ЦОПП г.Красндар | 5-9 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------------|----------------------------------|--|
| Проект «Киноуроки России» | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>6-8 классов</u> |
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5-9 |

| | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| | | | классов |
| Кружок «Фото-видеостудия» | 5-9 класс | Каждую пятницу | <u>Педагог</u> <u>доп.образования</u> |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского</u> <u>объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) | 8-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися | 5-9 класс | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 5-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Консультации для родителей | | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| Проведение родительских классных собраний | 5-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Работа «Теплой линии» педагога-психолога | 1-9 классы | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР , рук-льМО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока- | 7-9 класс | в течение месяца | Классные |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик. (проект «Киноуроки в школах России») | | | руководители 7-9 классов |
|--|--|--|-----------------------------|

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|--|
| День матери России | 5-9 класс | 01.10.2021г. | <u>Классные руководители 1-9 классов</u> |

| | | | |
|---|-----------|--------------|--|
| День народного единства | 5-9 класс | 04.11.2021г. | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| 200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского | 5-9 класс | 11.11.2021г. | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день слепых | 5-9 класс | 13.11.2021г. | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день толерантности | 5-9 класс | 16.11.2021г. | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 класс | 16.11.2021г. | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Киноурок «Другой мир» | 7-9 класс | | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>7-9 классов</u> |

Модуль «Профилактика»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|-------------------------------------|--|
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | | по необходимости | зам. директора по ВР , классные руководители 1-9 кл. |
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|--------|--|
| школ «Безопасные дороги Кубани» | | | |
| «День памяти жертв ДТП» | 5-9 класс | ноябрь | Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД |

| | | | |
|---|------------------|----------------------------------|--|
| Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Проект «Я принимаю вызов» | 5,6,7,8 кл. | 1 раз в неделю | Куратор проекта |
| Акция «Здоровым быть – здорово!» | 5-9 классы | 3 неделя месяца | учителя физической культуры |
| Модуль «Экология» | | | |
| «Бумбатл» | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Организация и проведение акции «Каждой пичужке-по кормушке» | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| <u>Модуль «Мы с тобою-казаки!»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | классные руководители 5-6 кл |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>Кубань хлеборобная</u> | <u>5,6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители 5-6 классов</u> |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6 | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |
| День матери-казачки | 5,6 | | <u>Классные руководители 5-6 классов</u> |
| Декабрь | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День неизвестного солдата | 5-9 класс | 3.12.2021г. | Классные руководители 5-9 классов |
| День героев Отечества | 5-9 класс | 9.12.2021г. | Классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|---|-----------|------------------|-----------------------------------|
| Проведение новогодних утренников и вечеров | 5-9 класс | 5 неделя месяца | зам по ВР |
| Шахматы в школе | 5-9 класс | В течение месяца | Хусаинов Н.Р. |
| Акция «Журавли нашей памяти» | 5-9 класс | 3.12.2021 | Классные руководители 5-9 классов |
| Онлайн-акция «Письмо с фронта» | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Свеча памяти | 5-9 класс | 3.12.2021г | Классные руководители 5-9 классов |
| Читаем стихи Деду Морозу | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Новогодние праздники для 1-4 классов, 5-9 классов | 5-9 класс | 25-27.12.2021г | Классные руководители 5-9 классов |
| Рождественская ярмарка | 5-9 класс | 24.12.2021г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Проектная сессия «Взгляд в будущее» (техническое направление) | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--|-----------|-----------------------|---------------------------------------|
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |
|--|-----------|-----------------------|---------------------------------------|

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: «Мои планы на будущее» | 8-9 класс | 3 неделя | Классные руководители 8-9 кл. |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |

Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--|-------------|----------------|---|
| Проект «Киноуроки России» | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>6-8 классов</u> |
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5- 9 классов |
| Кружок «Фото-видеостудия» | 5-9 класс | Каждую пятницу | <u>Педагог</u> <u>доп.образования</u> |

| | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского</u> <u>объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| оформление интерьера школьных помещений | 8-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися | 5-9 класс | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 5-9 класс | 1раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|------------|---------------------|--|
| Консультации для родителей. | | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |
| Проведение родительских классных собраний | 5-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 класс | 2 неделя | Директор МБОУООШ№1 4 С.В.Овчарова |
| Работа «Теплой линии» педагога-психолога | 5-9 классы | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий. (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |
| | | | |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР , рук-льМО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик. | 7-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Тест по истории Великой Отечественной войны | 8-9 класс | 03.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>8-9 классов</u> |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 класс | 01.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Казачий диктант | 5-9 класс | 7.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День Конституции РФ | 9 класс | 12.12.2021 | <u>Учитель истории и обществознания</u> |
| Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 5-9 класс | 3.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный день инвалидов | 5-9 класс | 03.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День неизвестного солдата | 5-9 класс | 03.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> |

| | | | |
|--|-----------|--------------|--|
| | | | <u>5-9 классов</u> |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 класс | 03.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День героев Отечества | 5-9 класс | 09.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 класс | 10.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасов | 5-9 класс | 10.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| 165 лет со дня рождения И.И.Александрова | 5-9 класс | 25.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Киноурок «БВ» | 7-9 класс | | <u>Классные руководители</u> <u>7-9 классов</u> |
| <u>Модуль «Профилактика»</u> | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------------|----------------------------------|--|
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР классные руководители 5-9 кл. |
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Профилактическая работа с учащимися по БДД накануне зимних каникул | 5-9 класс | 4 неделя месяца | Классные руководители 5-9 класс |
| Профилактические мероприятия «Внимание, дети!» | 1-9 класс | Декабрь | Руководитель ЮИД классные руководители 5-9 классов |
| Проект «Я принимаю вызов» | 5,6,7,8 класс | 1 раз в неделю | Куратор проекта |
| Акция «Конфета вместо сигареты!» | 5-9 классы | 3 неделя месяца | Педагог психолог |

Модуль «Экология»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|
| Онлайн-викторина «Экология от А до Я» | 5-9 класс | 1-ая неделя месяца | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Мы с тобою-казаки!»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------------|--|
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | классные руководители 5,6 классов |
| Казачий диктант | 5-6 класс | 7.12.2021г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-6 классов</u> |
| Игра «Казачата по родному краю»: «Жизнь кубанская-станичная» | <u>5.6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители</u> <u>5-6 классов</u> |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6 | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |

| Январь | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Подготовка к месячнику оборонномассовой и военно-патриотической работы | 5-9 класс | 1-3 неделя месяца | Зам по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Открытие месячника оборонномассовой и военно-патриотической работы | 5-9 класс | 23 января | Зам по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Организация проведения еженедельных тематических классных часов | 5-9 класс | Еженедельно по отдельному плану | Классные руководители 5-9 классов |
| День освобождения Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 класс | 27.01.2021г | Классные руководители 5-9 классов |
| Проект «Шахматы в школе» | 5-9 класс | В течение месяца | Хусаинов Н.Р. |
| Инсталляция «Память сердца» | 5-9 класс | 22.01.2022г. | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|-----------|------------------|--------------------------------------|
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |
|---|-----------|------------------|--------------------------------------|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР |

Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Проект «Киноуроки России» | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители 6-8 классов</u> |
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |

| | | | |
|--|-------------|----------------|--|
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5-9 классов |
|--|-------------|----------------|--|

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам.директора по ВР</u> |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| оформление интерьера школьных помещений | 8-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися | 5-9 класс | По мере необходимости | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 5-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Консультации для родителей. | | В течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |
| Родительский лекторий (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|--------------------------------|
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР , рук-льМО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока -обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик (Проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Всемирный день азбуки Брайля | 5-9 класс | 27.01.2022г. | Классные руководители 5-9 классов. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г) | 5-9 класс | 27.01.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 класс | 27.01.2022г. | Классные руководители 5-9 классов. |
| Урок «Я говорю из блокадного Ленинграда» | 5-9 класс | 27.01.2022г. | Классные руководители 5-9 классов. |
| Киноурок «Музыка внутри» | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов. |
| Модуль «Профилактика» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР , классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|---|-------------|-----------------|--|
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| Проект «Я принимаю вызов» | 5-9 класс | 1 раз в неделю | Куратор проекта |
| Обновление компьютерного банка данных: -детей, состоящих на внутришкольном учете; -детей, состоящих на учете в ОПДН УВД и КЗН и ЗП; -детей из неблагополучных семей. -семей, проживающими с отчимами - из неполных семей | 5-9 классов | Ежеквартально | Классные руководители 5-9 классов |
| Оформление социальных паспортов классов и школы | 5-9 классов | Январь | Классные руководители 5-9 классов, |
| Акция «Зарядка с директором» | 5-9 классы | 3 неделя месяца | учителя физической культуры |

Модуль «Мы с тобою казаки»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------------|----------------------------------|--|
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | Классные руководители 5,6 классов |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>«Ратная слава казаков»</u> | <u>5-6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители</u> <u>5-6 классов</u> |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6 класс | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |

Февраль

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------------|--|---|
| Проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 5-9 класс | с 23.01 по 22.02.22 (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Встречи с ветеранами ВОВ, воинами афганцами, участниками боевых действий | 5-9 классов | В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные |

| | | | |
|---|-----------|-------------------|---|
| | | | руководители 5-9 кл. |
| выставка работ «Поклонимся, великим тем годам...» | 5-9 класс | 23 февраля | Учитель ИЗО |
| Концерт, посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 класс | 23 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 кл. |
| Акция «Подарок солдату» | 5-9 класс | 2 неделя месяца | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 кл. |
| Организация школьного конкурса фестиваля исследовательских проектов «Юный исследователь» | 5-9 класс | 01.02.-22.02.22г. | Зам. директора по УВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция «Дети в науке» | 5-9 класс | 06.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Акция «Афганистан болит в моей душе» | 5-9 класс | 15.02.2022г. | Классные руководители 1-9 классов |
| Акция «Час памяти» в музейной комнате» | 5-9 класс | 15.02.2022г | учитель истории |
| Конкурс строевой песни | 5-9 класс | 23.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Проведением ежегодного традиционного митинга 15 февраля, посвященного Дню вывода советских войск из Афганистана | 5-9 класс | 15.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|---|-----------|------------------|--------------------------------------|
| музейные уроки в музее «Солдат войны не выбирает» | 5-9 класс | 15.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Встречи с ветеранами афганской войны | 5-9 класс | 15.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| «Отцы-молодцы!» (конкурс среди пап) | 5-9 класс | 20.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации.(проект «Киноуроки | 7-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| в школах России) | | | |
|------------------|--|--|--|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

| Модуль «Детское самоуправление» | | | |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |
| Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся | 5-9 класс | еженедельно | зам по ВР ШУС |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |

| | | | |
|--|------------|------------------|------------------------------------|
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Поездка в ЦОПП | 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| | | | |
|--|-------------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Киноуроки России | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители 6-8 классов</u> |
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные |

| | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|
| соц.сетях | | | руководители 1-9 классов |
|-----------|--|--|--------------------------|

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам.директора по ВР</u> |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|----------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| оформление интерьера школьных помещений | 8-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------|--|
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися | 5-9 класс | По мере необходимости | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 5-9 класс | 1 раз в месяц | <u>Зам.директора по ВР</u> |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Консультации для родителей. | | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |
| Проведение родительских классных собраний | 5-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 1-9 классов |
| Работа «Теплой линии» педагога-психолога | 5-9 класс | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | в течение месяца | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------|----------------------------------|--------------------------------|
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |

| | | | |
|--|-----------|--------------------|---|
| реализации проекта «Культурный норматив школьника» | | | |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР, рук-льМО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|---|-----------|------------------|--------------------------------------|
| Классный час по теме киноурока об обсуждении детских инициатив и плана реализации социальных практик (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |
|---|-----------|------------------|--------------------------------------|

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------|--|
| День российской науки | 5-9 класс | 08.02.2022г. | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Зоя Космодемьянская...подвиг на века | 5-9 класс | 01.02.2022г. | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Международный день родного языка | 5-9 класс | 21.02.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Киноурок «Неанисия» | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Профилактика»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР , классные руководители 5-9 кл. |
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | | | |
| Круглый стол «Дети улиц- от вредной привычки к болезни один шаг» | 5-9 класс | 20 февраля | педагог- психолог |

| | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--|
| Предупреждение детского электротравматизма | 5-9 класс | в течение месяца | классные руководители 5-9 кл. |
| Модуль «Экология» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Экоподарок солдату» | 5-9 класс | 3 неделя месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Онлайн-викторина «Экология от А до Я» | 5-9 класс | 2 неделя месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| <u>Модуль «Мы с тобою-казаки!»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | классные руководители 5,6 кл |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>«Казачья удаль»</u> | <u>5-6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители</u> <u>5-6 классов</u> |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6 класс | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |

| | | | |
|--|--------------|----------------------------------|---|
| Март | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс плакатов ко Дню 8 марта | общешкольное | 7.03.2022г. | Классные руководители 5-9 кл. |
| «Праздник цветов», посвященный Международному женскому дню 8 марта | 5-9 класс | Вторая неделя | зам. по ВР, классные руководители 5-9 кл., самоуправление |
| Конкурс видео-открыток «Весенняя капель» | 5-9класс | 3 неделя | зам. по ВР |
| | | | классные руководители 5-9 кл, самоуправление |

| | | | |
|---|------------|-------------------------|---|
| «Неделя позитива» | 5-9 класс | 4 неделя месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов , педагог</u> <u>психолог</u> |
| «Наши мамы-самые спортивные!» | 5-9 классы | Первая неделя месяца | <u>Классные руководители</u> <u>5- 9</u> <u>классов</u> |
| Проектная сессия «Взгляд в будущее» (гуманитарная направленность) | 5-9 классы | В течение месяца | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |
| Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся | 5-9 класс | еженедельно | зам по ВР.,уч. Самоупр. |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|---|
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8-9 кл. | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Киноуроки России» | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители 6-8 классов</u> |
| Организация и работа прессцентра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 класс | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5-9 классов |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 5-9 класс | К определенным праздникам и предметным неделям | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 класс | По мере необходимости | Заведующие кабинетами |
| Организация и проведение акции «Каждой пичужке по кормушке» классное | 9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 кл., учитель биологии |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Консультации для родителей. | 5-9 кл. | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |
| Проведение родительских классных собраний | 5-9 кл. | в течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 кл. | 2 неделя | Директор МБОУООШ№14 С.В.Овчарова |
| Работа «Теплой линии» педагога психолога | 5-9 класс | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России», знакомство с целями, задачами спецификацией воспитательной системы (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |

| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|---|---------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |

| | | | |
|---|-----------|--------------------|--|
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР , рук-ль МО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | Классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока -обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик. | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Всемирный день иммунитета | 5-9 класс | 01.03.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 класс | 01.03.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Неделя математики | 5-9 класс | 14.03.-20.03.2022г. | Учитель математики |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 класс | 18.03.2022г. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 5-8 класс | 21.03.-27.03.2022г. | Учитель музыки |
| Киноуроки «Письмо» | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |
| <u>Модуль «Профилактика»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |

| | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--|
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР , классные руководители 5-9 кл. |
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| Классные часы в рамках Международного дня борьбы с наркобизнесом и наркоманией | 5-9 класс | 1.03.2022г. | кл. рук-ли 5-9 классов |
| Участие в соревнованиях «Школа безопасности» | 5-9 класс | 19.03-10.04.2022г. | зам. Директора по ВР , кл.рук.5-9кл. |
| Переменки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 5-9 кл. |
| Модуль «Экология» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологический проект «Волонтеры могут все» | 5-9 класс | По отдельному графику | Классные руководители 5-9 классов |
| участие в проекте «Эколята-молодые защитники природы» | 5-9 класс | По отдельному графику | Классные руководители 5-9 классов |
| <u>Модуль «Мы с тобою- казаки!»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5-6 класс | каждую пятницу | Классные руководители 5,6 кл |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>«Народная мудрость казачья»</u> | <u>5-6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители 5-7 классов</u> |

| | | | |
|--|----------|----------------|---|
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5-6класс | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |
|--|----------|----------------|---|

| Апрель | | | |
|--|-----------|-------------------------------------|---|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс открыток ко Дню космонавтики | 5-9 класс | 3 неделя месяца | Классные руководители руководители 5-9 классов. учитель ИЗО |
| Акция «День птиц» | 5-9 класс | 01.04.2022г. | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Акция «Космические знаки» | 5-9 класс | 12.04.2022г | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Лучший рисунок про космос | 5-9 класс | 12.04.2022г. | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Челлендж «Космичекый рецепт» | 5-9 класс | 10.04.2022г. | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| Космическая поэзия | 5-9 класс | 12.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|--|-----------|------------------|--|
| Конкурс «Космический кавер» | 5-9 класс | 12.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Дефиле «Космический костюм» | 5-9 класс | 10.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |

| |
|--|
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное |

| Модуль «Детское самоуправление» | | | |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |
| Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся | 5-9 класс | еженедельно | зам по ВР ШУС |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР члены ШУС |

| | | | |
|---|------------|------------------|--|
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР педагог психолог |
| Участие в мероприятиях ЦОПП | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| Модуль «Школьные медиа» | | | |
|--------------------------------|-----------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Киноуроки России» | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители 6-8 классов</u> |

| | | | |
|--|-------------|----------------|--|
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам. директора по ВР</u> |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление интерьера школьных и их периодическая переориентация | 5-9 класс | К определенным праздникам и предметным неделям | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 класс | По мере необходимости | Заведующие кабинетами |

Модуль «Работа с родителями»

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Консультации для родителей. | | в течение месяца | Администрация школы, педагог психолог |
| Проведение родительских классных собраний | 5-9 класс | в течение месяца | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| Работа «Теплой линии» педагога-психолога | 1-9 классы | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР рук-льМО кл. рук-лей |
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме Киноурока обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-9 класс | 12.04.2020г. | кл. руководители 5-9 классов |
| Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф | 5-9 класс | 26.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 5-9 класс | 30.04.2022г. | Учитель ОБЖ классные руководители 5-9 классов |
| День местного самоуправления | 5-9 класс | 21.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|-------------------|-----------|--------------|------------------------------|
| Урок «День земли» | 7-9 класс | 22.04.2022г. | Учитель биологии и географии |
|-------------------|-----------|--------------|------------------------------|

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Урок генетики | 5-9 класс | 26.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Киноурок «Школьные ботаны» | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |
| <u>Модуль «Профилактика»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР классные руководители 5-9 кл. |
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| Участие в соревнованиях «Школа безопасности» | 5-9 кл. | 19.03-10.04.2022г. | зам. Директора по ВР кл.рук. 5-9кл. |
| Флешмоб "Спортивным быть модно!« | 5-9 классы | 3 неделя месяца | Социальный педагог, учителя физической культуры |
| «День национальных культур» | 5-9 классы | 4 неделя месяца | зам. Директора по ВР кл.рук. 5-9кл. |
| <u>Модуль «Экология»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День птиц | 5-9 класс | 01.04.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Акция «Зеленая планета» | 5-9 класс | | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--|
| | | | 5-9 классов |
| <u>Модуль «Мы с тобою-казаки!»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | классные руководители 5,6 кл |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>Кубань мастеровая</u> | <u>5,6 класс</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные руководители</u> <u>5-6 классов</u> |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6кл. | В течение месяца | Классные руководители 5-6 классов |
| Школьная спартакиада «Вперед, казачата!» | 5,6 классы | 1 неделя месяца | Классные руководители 5-6 классов |

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Май | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс проектов «Юбилейные даты Великой войны» | 4-7 класс | 1 неделя | Учитель истории ученическое самоуправление |
| Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | 7-9 класс | 1-2 неделя | Учитель истории , зам по ВР |
| Кл. часы «уроки мужества» о героизме защитников родины в Отечественной войне 1941-1945 г в школьном музее | 5-9 класс | еженедельно | зам. по ВР кл. рук-ли 5-9 кл. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве | 5-9 класс | 9 мая | Классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|---|-----------|-------|---|
| Митинг у памятника Неизвестного солдата | 5-9 класс | 9 мая | зам. по ВР кл. руководители 5-9кл., ученическое самоуправление |
|---|-----------|-------|---|

| | | | |
|---|-----------|------------------|---|
| Праздник Последнего звонка | 5-9 класс | 25 мая | зам.директора по ВР классные руководители 5-9 кл. |
| Акция «У Победы- наши лица» | 5-9 класс | 09.05.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Акция «Их имена допишет имена» | 5-9 класс | 08.05.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Ежегодный конкурс «Ученик года» по номинациям «Основная школа». | 5-9 класс | 25.05.2022г. | Классные руководители 5-9 классов |
| <u>Праздник «Последнего звонка» для выпускников 9-х классов</u> | 9 класс | 25.05.2022г. | Зам. директора по ВР классный руководитель 9 класса |
| Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Модуль «Детское самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Заседание ученического самоуправления (круглый стол) | 7-9 класс | каждый второй четверг | Руководитель школьного самоуправления |

| | | | |
|--|-----------|-------------|------------------|
| Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся | 5-9 класс | еженедельно | зам по ВР ШУС |
|--|-----------|-------------|------------------|

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Школьное лесничество | 7-9 класс | В течение месяца | Классные руководители 7-9 класса |
| Профильная суббота | 9 класс | В течение месяца | Классный руководитель 9 класса |

| | | | |
|--|------------|------------------|---------------------------------|
| Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» | 8,9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Тематические классные часы | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |
| Встречи учащихся с родителями представителями различных профессий. | 5-9 класс | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | По запросу | В течение месяца | Зам. директора по ВР, члены ШУС |

Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------------|----------------------------------|--|
| Киноуроки России | 6-8 класс | 1 раз в месяц | <u>Классные руководители</u> <u>6-8 классов</u> |
| Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск школьной газеты | Актив ШУС | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, |
| Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соц.сетях | 5-9 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, члены ШУС, классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--------------------|-----------|----------------|-------------------------------------|
| Юнармия | 5-6 класс | Каждую пятницу | <u>Куратор детского объединения</u> |
| Волонтерский отряд | 8-9 класс | Каждый четверг | <u>Зам. директора по ВР</u> |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|--|---|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 5-9 класс | К определенным праздникам и предметным неделям | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 класс | По мере необходимости | Заведующие кабинетами |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Консультации для родителей. | | в течение месяца | Администрация школы, социальный педагог, педагог психолог |
| Проведение родительских классных собраний | 5-9 класс | в течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Работа «Теплой линии» педагога-психолога | 1-9 классы | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Родительский лекторий (проект «Киноуроки в школах России») | 7-9 класс | В течение месяца | <u>Классные руководители 7-9 классов</u> |

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|---|
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 5 класс | Октябрь | Классный руководитель 5 класса |
| Проведение информационных понедельников для классных руководителей | | Каждый понедельник | зам директора по ВР , рук-льМО кл. рук-лей |

| | | | |
|--|-----------|------------------|--------------------------------------|
| Индивидуальные консультации для кл. руководителей | | в течение месяца | зам директора по ВР |
| Еженедельные уроки мужества | 5-9 класс | по средам | классные руководители 5-9 классов |
| Классный час по теме киноурока - обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик. | 7-9 класс | | Классные руководители 7-9 классов |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 класс | 05.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный исторический диктант на тему Великой Отечественной войны. | 7-9 класс | 08.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Международный День семьи | 5-9 класс | 17.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 класс | 22.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |

| | | | |
|--|-----------|--------------|--|
| Международный день детского телефона доверия | 5-9 класс | 24.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 класс | 24.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Киноурок «Навсегда» | 7-9 класс | | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |

Модуль «Профилактика»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Заседание ШВР | | 1 раз в месяц | Состав ШВР |
| Заседание Совета профилактики несовершеннолетних | 5-9 класс | по необходимости | зам. директора по ВР , классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--|
| Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 класс | Весь период | Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| Обновление компьютерного банка данных: -детей, состоящих на внутришкольном учете; -детей, состоящих на учете в ОПДН УВД и КЗН и ЗП; -детей из неблагополучных семей. -семей, проживающими с отчимами - из неполных семей | 5-9 классов | Ежеквартально | Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| Модуль «Экология» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологический мониторинг «Спасибо деду за победу» | 5-9 класс | 15.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| Конкурс «Эко-стиль» | 5-9 класс | 24.05.2022г. | <u>Классные руководители</u> <u>5-9 классов</u> |
| <u>Модуль «Мы с тобою-казаки!»</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы с наставником в классах казачьей направленности | 5,6 класс | каждую пятницу | классные руководители 5,6 кл |
| <u>Игра «Казачата по родному краю»</u> <u>Кубань героическая</u> | <u>5,6 классы</u> | <u>В течение месяца</u> | <u>Классные</u> <u>руководители 5-</u> <u>бклассов</u> |
| Организация работы членов Союза казачьей молодёжи | 5,6кл. | В течение года | Классные руководители 5-6 классов |

