

Краснодарский край, г. Темрюк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №14

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №14
_____ С.В.Овчарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Читаем. Решаем. Живем (функциональная грамотность)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 классы
(начальное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учителя Бурилина Марина Александровна, Зубочкина Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС и на основе программы

«Читаем. Решаем. Живем.» Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под
общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края.
- 2022. - 25с.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

«Реализация курса «Читаем, решаем, живём» (функциональная грамотность общеинтеллектуального направления предназначено учителю начальных классов для организации внеурочной деятельности по формированию читательской и математической грамотности обучающихся второго класса.

Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе начальной школы построен по модульному принципу и включает, в качестве модулей, две программы: программу внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности и программу внеурочной деятельности по формированию математической функциональной грамотности.

Данные программы выступают элементом насыщенной и структурированной воспитывающей среды школы, а их творческая профессиональная реализация учителем, без сомнения, позволит достичь важнейших воспитательных эффектов – стремления учеников познавать себя и других людей, природу и общество; становления потребности личности в образовании и активном участии в решении новых актуальных задач.

Пособие включает примерные рабочие программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием; методические рекомендации по проведению занятий; список литературы. В приложении даны методические комментарии и ответы к заданиям; разрезной дидактический материал для дидактической игры «Читаем, решаем, живём».

Изучение курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе начальной школы по данным программам способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса направлена на практическое применение имеющихся знаний второклассников и не предполагает их расширение и углубление.

1 Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной школе

Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» для второклассников определены возрастной спецификой детей, особенностями образовательной деятельности в начальной школе и возможностями, которые предоставляет «многопредметность» учителя начальных классов.

Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной школе имеет интегрированный характер, его модульные программы объединены:

- целостным подходом в предъявлении учебного материала, т.к. используется один набор согласованных по темам текстов; тематические задания ученики получают в

ходе игры с одними правилами; при изучении сходных по содержанию тем, занятие по читательской грамотности предваряет занятие по математической грамотности;

- и единым методологическим подходом в его изучении младшими школьниками. Так, цели и задачи каждой из программ реализуются средствами специальных (тематических) заданий по формированию читательской и математической грамотности, созданных на основе не сплошных нормированных познавательных текстов и в соответствии с разработками лаборатории начального общего образования ИСИО РАО [7] в области функциональной грамотности младших школьников.

Реализация модульных программ предполагает использование активных форм деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся. Ведущей формой реализации программ внеурочной деятельности для второклассников выступает дидактическая настольная игра «Читаем, решаем, живём». На каждом занятии в игровой форме ученики работают с текстовой информацией, выполняют тематические и занимательные задания, учатся совместным действиям, а также взаимооценке.

2 Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» 2 класс

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) [1], на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) [4], с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [11], в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» [2].

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 34 часа. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся.

2.1. Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя,

понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;

2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;

3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;

4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи курса:

– способствовать формированию потребности в читательской деятельности;

– формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

– формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания [10].

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

– сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. *регулятивные универсальные учебные действия*

самоорганизации и самоконтроля:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. *Совместная*

деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы. *Предметные результаты*

– понимать содержание, смысл прочитанного произведения;

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

– описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; – использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе представлено 34 темами занятий (геймами) по 2 занятия на каждую тему, которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности*.
Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа); • беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; • творческая текстовая деятельность.

2.3 Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	
1.	Какой характер у персидского кота?	2	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа
2.	Пинчеру нужна забота	2	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	2	
4.	Мой пернатый друг	2	

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?		7	
5.	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
6.	Когда ёж выходит на охоту?	1	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата	1	
11.	В траве сидел кузнечик	1	
Раунд 3 Что растет рядом с нами?		3	
12.	Одуванчик – солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковице?	1	
Раунд 4 В какой природе мы живем?		3	
15.	Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	
17.	Какие бывают камни	1	
Всего часов		17	

3 Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» 2 класс

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) [1], на основе примерной рабочей программы «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) [5], с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [11], в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» [2].

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на

34 часа. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ математической грамотности обучающихся.

3.1. Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;

3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

– научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;

– использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;

– интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; – подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

3.2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *математической грамотности как компонента функциональной грамотности.*

Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты) • беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, • творческая деятельность.

3.3 Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		8	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	2	
2.	Какое время указывают собаки?	2	
3.	Хомячок считает витаминки	2	
4.	Сколько слов знает попугай?	2	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?		14	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне Сосчитаем кроликов в клетке	2	
6.	Сколько иголок у ежа? Сколько ножек у сороконожек?	2	
7.	Много ли рыбы в реке? Много ли медуз в море?	2	
8.	Какого размера ласка? Какого размера кит?	2	

9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост? Сколько раз муравей бежит к муравейнику?	2	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
10.	Сколько птенцов у вороны и других птиц?	2	
11.	Когда просыпается кузнечик?	2	
Раунд 3. Что растёт рядом с нами?		6	
		2	
12.	Сколько шляпок у одуванчика? Сколько иголок у сосны?		
13.	Почему у луковицы сто одежек? Почему у капусты много листиков?	2	
14.	Сколько цветков у гиацинта? Сколько лепестков у розы?	2	
Раунд 4. В какой природе мы живём?		6	

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
15.	Много ли воды на планете?	2	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
16.	Сколько капель воды в радуге?	2	
17.	Какой камень самый большой?	2	
Всего часов		34	

4 Методические рекомендации для проведения занятий курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» 2 класс

4.1. Реализация программ формирования функциональной грамотности в игровой форме и совместной деятельности

Методическим центром реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе является системное применение метода дидактической игры. Каждое занятие по программам формирования читательской и математической грамотности планируется и проводится как настольная игра-ходилка.

Настольные игры-ходилки интересны тем, что ребенок в процессе игры встречается с заданиями, а играть в компании весело, так как все идут друг за другом, кто-то впереди, кто-то догоняет, но все сталкиваются с одними и теми же трудностями, а выполнение учебных заданий проходит сообща, в микрогруппе.

Реализация программ формирования функциональной грамотности в игровой форме и совместной деятельности соответствует современным требованиям обновлённых образовательных стандартов начального общего образования. Организация совместных форм обучения способствует развитию познавательных и регулятивных действий младших школьников. Парная и групповая работа, как формы организации совместной деятельности, создают условия для взаимного обучения, коллективного обсуждения учебного материала, совместного поиска решения.

Цель игры для учителя отражает целевую направленность программы внеурочной деятельности (формирование основ читательской или математической грамотности), а также достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся. Игра способствует становлению навыков совместной деятельности, самостоятельности в решении познавательных и практических задач.

4.2. Правила дидактической игры «Читаем, решаем, живём»

Правила дидактической игры «Читаем, решаем, живём» определяются типом игры – это настольная игра «ходилка».

Правила игры этого типа детям хорошо известны, у них уже есть достаточный личный опыт игровой деятельности и желательно этот *детский опыт использовать для творческого развития правил игры «Читаем, решаем, живём»*, а также для подготовки игровых, занимательных заданий следующего гейма (занятия).

Для организации первых занятий (геймов) можно привлечь подготовленных учеников 4 класса в качестве координаторов и экспертов (один в каждой группе).

В ходе игры *каждый ученик* выполняет индивидуальные игровые действия (с кубиком, фишкой, выполняет выпавшее лично ему игровое (занимательное) задание), а также участвует в совместной деятельности при выполнении тематических заданий.

Цель игры для ученика: следуя игровым правилам и соблюдая требования группового взаимодействия, пройти все испытания и первым достичь финиша.

Оборудование: игровой набор включает яркое *игровое поле* с секторами и дорожкой по внешнему периметру окружности (для шагов от старта к финишу).

На дорожке располагается определённое число круглых остановок (порталов), которые определяют тематические задания и/или переход хода вперёд (ближе к финишу) или назад (обратно к точке старта). В центре игрового поля находятся в конвертах тематические задания (сюрприз).

Для игры также нужен кубик для определения количества ходов и фишки разных цветов по количеству игроков.

Описание: В игре принимают участие от 3 до 6 человек.

Для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить очерёдность хода, и кто будет ходить первым, бросив кубик. Очерёдность можно определить разными известными детям способами.

Путешествие начинается, поэтому все фишки в начале игры нужно установить на кружочке с надписью СТАРТ. Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по дорожке на столько шагов, сколько очков выпало на кубике. На пути участников могут возникнуть *препятствия*: индивидуальные игровые задания или порталы, которые отправят игрока в центр игрового поля за «сюрпризом» - за тематическим заданием для групповой работы и/или позволят ему переместиться по стрелкам на несколько шагов назад или вперед.

Если игрок остановился на ячейке с условным знаком (знак вопроса или пиктограмма), он достаёт из копилки одно игровое задание, маркированное таким же цветом и игрок или группа действуют в соответствии с игровым заданием (отгадать, подсчитать, выполнить физическое упражнение и пр.). Если фишка остановилась на кружке с «сюрпризом», игрок берёт одно задание, находящееся в центре игрового поля. Задания в центре игрового поля в произвольном порядке помещает учитель (в соответствии с содержанием программы и темой занятия).

Все тематические задания выполняются группой. Если для выполнения задания необходим текст (источник информации), участники игры получают его из расчета 1 экз. на 2-3 человека.

Следующий ход игрок делает после выполнения задания. Правильность выполнения задания определяется взаимной проверкой или экспертно (учителем, старшим учеником). При выполнении заданий каждая группа имеет *право на определенное число подсказок* в один гейм (от старта до финиша). Подсказки могут быть письменными, предметными или исходить от экспертов (учитель, старший ученик).

Тематические задания от группы выполняются в письменном или другом, требуемом виде (действия с предметами, измерения и пр.).

4.3. Варианты усложнения дидактической игры «Читаем, решаем, живём»

Системное применение метода дидактической игры при планировании и проведении занятий формирования читательской и математической грамотности предполагает обязательный учет *принципа усложнения* содержания учебного материала и его организационно-методического сопровождения.

В данном разделе приведём возможные варианты усложнения дидактической игры «Читаем, решаем, живём» во втором классе.

Во-первых, игру можно усложнить за счет увеличения числа участников игры. Начинать игру целесообразно с 3-4 участников, и только после освоения правил и становления навыков совместности можно увеличить микрогруппы до 5-6 участников, но не более. Группы с числом участников более шести мало результативны. Не стоит также устраивать игровое занятие с двумя игроками – многие достоинства игры не смогут проявиться (ответственность за общее дело, сопоставление разных мнений, обсуждение проблемных вопросов и др.).

Во-вторых, игру можно усложнить за счёт увеличения числа тематических заданий для группового выполнения: начиная с 2-3 заданий на функциональную грамотность в начале года, к 4-5 заданиям (или больше) – к концу учебного года. Одновременно можно изменять соотношение игровых (занимательных) и тематических заданий в пользу последних.

В-третьих, игру можно усложнить за счет увеличения сложности самих тематических (на функциональную грамотность) заданий – от простых до более сложных, комплексных.

В-четвертых, игру на каждом этапе можно усложнить, если учитывать и/или уменьшать временной ресурс. Такое усложнение допустимо при условии слаженной работы учеников.

5 Материально-технические условия реализации курса внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём» во втором классе

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100):
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения 02.12.2021г.)
2. «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21
http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programm_i_ktp.pdf (дата обращения 02. 12. 2021г.)
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/> (дата обращения 02. 12. 2021 г.)
4. Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций)
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)
6. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 79 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
7. Рыдзе, О.А. Математика: Решение задач. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для проверки знаний : 1-2 классы /Российская академия образования; О.А. Рыдзе. – Москва: АСТ : Астрель, 2014. – 78 [2] с.
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябиной. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
10. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.-М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm (дата обращения 22. 12. 2021 г.)