

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
МБОУ ООШ № 14

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Овчарова С.В
Приказ №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по английскому языку
для 3 класса
«Веселый английский»

Темрюк, 2023

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней , старшей школы , но и в начальной школе.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую , социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм ,средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (8-9 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Эта программа рассчитана на 1 учебный год для детей. Она рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Моя семья, животные, насекомые, предметы в доме, мой дом, артикли, единственное и множественное число, притяжательный падеж имён существительных, настоящее простое время, настоящее продолженное время, прошедшее простое время, чтение текстов и диалогов, составление диалогов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Основная учебная литература

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
 2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
 3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
 4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
 5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
 6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
 7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
 8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
 9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
 10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
 11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**Календарно- тематический план
по внеурочной деятельности «Весёлый английский»
(наименование учебного предмета)
на 2023 – 2024 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1		Повторение понятий «звук», «буква», «транскрипция».	02.09.-06.09.	
2		Развитие навыков диалогической речи (спросить и ответить как тебя зовут).		
3		Развитие диалогической речи. Выражение радости и сожаления.	09.09.-13.09.	
4		Выражение благодарности.		
5		Автоматизация произношения изученных английских звуков, изученной лексики, речевых образцов в устной разговорной речи.	16.09.-20.09	
6		Образование множественного числа.		
7		Члены нашей семьи. Развитие навыков диалогической речи.	23.09.-27.09.	
8		Мою маму зовут...Притяжательный падеж (единственное число).		
9		Повторение и закрепление употребления новых лексических единиц по теме «Моя семья».	30.09.-04.10.	
10		В гости к кузнам. Притяжательный падеж (множественное число).		
11		Развитие навыков аудирования по теме «Моя семья».	07.10.-11.10	
12		Развитие навыков чтения по теме «Моя семья».		
13		Рассказ о своей семье.	14.10.-18.10.	
14		Повторение и обобщение по теме: «Моя семья».		
15		Кем ты работаешь? Введение новой лексики.	21.10.-25.10.	
16		Я хочу быть...Развитие навыков монологической речи.		
17		Воспроизведение слов по транскрипции.	28.10.-01.11.	
18		Закрепление лексических единиц по теме: «Профессии».		
19		Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	11.11.-15.11.	
20		Развитие навыков чтения по теме «Профессии».		
21		Повторение и обобщение по теме: «Профессии».	18.11.-22.11.	
22		Введение новой лексики по теме «Домашние животные».		
23		Чтение и воспроизведение слов по транскрипции.	25.11.-29.11.	
24		Введение новой лексики по теме «Дикие животные».		
25		Артикли. Игра «Вставь букву!»	02.12.-06.12.	
26		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Домашние и дикие животные».		
27		Введение новой лексики по теме «Птицы».	09.12.-13.12.	

28		Чтение и воспроизведение слов по транскрипции.		
29		Введение новой лексики по теме «Обитатели моря».	16.12.-20.12	
30		Развите навыков аудирования и говорения.		
31		Введение новой лексики по теме «Насекомые».	23.12.-27.12.	
32		Воспроизведение слов по транскрипции.		
33		Чтение текста. Игра «Вставь букву!»	30.12.-16.01.	
34		Развитие навыков монологической речи. Описание животного.		
35		Введение новой лексики по теме: «Одежда».	17.01.-23.01.	
36		Чтение и воспроизведение слов по транскрипции.		
37		Рассказ «Моя любимая одежда».	24.01.-30.01.	
38		Введение новой лексики по теме «Фигуры».		
39		Чтение новых слов. Игра «Вставь букву!»	31.01.-06.02.	
40		В магазине игрушек. Введение новой лексики по теме: «Покупки».		
41		В супермаркете. Развитие навыков аудирования.	07.02.-13.02.	
42		Чтение диалогов. Развитие навыков диалогической речи.		
43		Введение новой лексики «Предметы в доме».	14.02.-20.02.	
44		Мои предметы в доме. Развитие навыков монологической речи.		
45		Введение новой лексики «В гостиной».	21.02.-27.02.	
46		Развитие навыков аудирования с опорой на картинку.		
47		Введение новой лексики «На кухне».	28.02.-06.03.	
48		Описание своей кухни.		
49		Введение новой лексики «В спальне».	07.03.-14.03.	
50		Рассказ «Моя квартира». Развитие навыков монологической речи.		
51		Который час? Определение времени.	17.03.-31.03.	
52		Развитие навыков диалогической речи «Который час?»		
53		Ознакомление с употреблением much/many/a lot (of).	01.04.-07.04.	
54		Упражнения на употребление much/many/a lot (of).		
55		Настоящее простое время.	08.04.-14.04.	
56		Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.		
57		Настоящее продолженное время.	15.04.-21.04.	
58		Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.		
59		Упражнения на употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.	22.04.-28.04.	

60		Мы вчера были/Я вчера был. Употребление глагола to be в прошедшем времени.		
61		Ты ходил вчера в кино? Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	29.04.-07.05.	
62		Упражнения на употребление прошедшего простого времени.		
63		Чтение сказки «Красная шапочка».	08.05.-15.05.	
64		Перевод текста сказки «Красная шапочка».		
65		Распределение ролей.	16.05.-22.05.	
66		Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка».		
67		Инсценировка сказки «Красная шапочка».	23.05.-29.05.	
68		Что ты собираешься делать летом. Развитие навыков диалогической речи.		

Итого часов:	
по программе	68 ч.
выполнено	