

**Муниципальное образование Темрюкский район, г.Темрюк**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок) –  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**основная общеобразовательная школа № 14**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **элективному курсу «Проектная и исследовательская деятельность»**

уровень образования (класс) **9 класс (основное общее)**

количество часов **1 час в неделю, 34 часа в год**

Учитель **Овчарова Светлана Викторовна**

*Для того, чтобы найти... надо уметь искать,  
надо провидеть невидимое, ощутить предстоящее,  
не падать духом при неудачах и трудностях,  
настаивать и много трудиться.  
Д.И.Менделеев.*

## 1. Планируемые результаты курса

Программа предусматривает достижение результатов:

<b>На уровне ООО</b> (9 класс)
<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

При реализации программы планируется достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Результаты.	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск</li> </ul>

	<p>анализа и интерпретации информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

*Дети должны научиться:*

видеть проблемы;  
ставить вопросы;  
выдвигать гипотезы;  
давать определение понятиям;  
классифицировать; наблюдать;  
проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;  
структурировать материал;  
готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **2. Содержание курса**

### **Раздел 1. Подготовительная работа**

#### ***Формы представления исследовательских работ:***

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilьма, режиссерской действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

#### ***Типы и виды учебных исследований:***

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

#### ***Выбор темы:***

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

***Организация исследования. Контроль по процессу:***

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

**Раздел 2. Работа с научной литературой**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

***Информационное обеспечение исследования:***

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

***Конспектирование источников:***

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

***Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату:***

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

*Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

**Раздел 3. Проектирование исследования**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

***Общие положения***

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

**Проектирование исследования:**

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

**Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль:**

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

#### **Раздел 4. Графические материалы в исследовании**

##### ***Общие положения:***

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

##### **Размещение графических материалов:**

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

#### **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ:**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

##### ***Структура исследовательских работ:***

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

##### ***Требования к оформлению исследовательских работ:***

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

*Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

##### ***Анализ результатов исследования:***

Формирование выводов, обобщений.

#### **Раздел 6. Культура выступления**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

##### ***Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.***

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

##### ***Аргументация.***

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

##### ***Понятие информационной речи***

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

### **Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний**

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

### **Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.**

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

*Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

## **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**

### **Подготовка к защите исследования**

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

### **Защита научно-исследовательских работ**

### **3. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что такое эксперимент?	1
2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
3	Как подготовить результат исследования.	1
4	Как подготовить сообщение.	1
5	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
6	Сообщение о своих коллекциях.	1
7	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
8	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
9	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
10	Какими могут быть проекты?	1
11	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
12	Планирование работы.	1
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
14	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
15	Анализ прочитанной литературы.	1
16	Исследование объектов.	1
17	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи,	1

	выделять главное и второстепенное.	
18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
19	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
20	Оформление работы.	1
21	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
22	Мини - конференция по итогам собственных исследований	1
23	Анализ исследовательской деятельности.	1
24	Проектирование исследования. Общие положения.	1
25	Проектирование исследования.	1
26	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
27	Графические материалы в исследовании. Общие положения.	1
28	Размещение графических материалов.	1
29	Структура исследовательских работ.	1
30	Требования к оформлению исследовательских работ.	1
31	Анализ результатов исследования.	1
32	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1
33	Аргументация.	1
34	Подготовка к защите исследования. Защита научно-исследовательских работ.	1
		Итого 34 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУООШ № 14  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_  
Овчарова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

