

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принято
педагогическим
коллективом МБОУ ООШ №14
протокол № __ от _____ 2024 года

Утверждаю:
директор МБОУ ООШ №14
_____ С.В. Овчарова
« __ » _____ 2024 год.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ № 14

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
2.2.1 Основные (инвариантные) модули.....	23
2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»).....	36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	47

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы.....

Календарный план воспитательной работы 5-9 классы.....

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ № 14, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 14 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №14 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №14:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других*

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 14 является:

1. Утвердить положение, цели и задачи по реализации воспитания обучающихся в муниципальном образовании Темрюкский район на 2024 – 2025 учебный год.

2. Утвердить основные показатели и методы сбора информации об организации воспитательной работы обучающихся в образовательных учреждениях муниципального образования Темрюкский район .

3. Утвердить примерное положение о классном руководстве в образовательных учреждениях муниципального образования Темрюкский район .

4. Утвердить анкету для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

5. Утвердить лист самоанализа воспитательной работы в образовательной организации.

6. Руководителям образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район:

1) Провести работу по утверждению положения о классном руководстве, ознакомить классных руководителей с положением под роспись;

2) Осуществлять контроль за деятельностью классных руководителей образовательного учреждения. Результаты контроля отражать в справках внутреннего контроля;

● усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

● достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

● осознание российской гражданской идентичности;

● сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению;

● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №14 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст соответности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

План мероприятий по обучению учащихся МБОУ ООШ №14

№ п/п	Содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1	гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	1-9	В течении года	Классные руководители
2	патриотического	1-9	В течении года	Классные

	воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.			руководители
3	духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	1-9	В течении года	Классные руководители
4	эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к личным образцам отечественного и мирового искусства.	1-9	В течении года	Классные руководители
5	физического воспитания, ориентированного на	1-9	В течении года	Классные руководители

	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.			
6	трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, грядущим, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители .
7	экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,	1-4	В течении года	Классные руководители

	окружающей среды.			
8	ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	1-9	В течении года	Классные руководители

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, основного общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,
-
- природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

- нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессии труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России,

их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

- ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ ООШ № 14

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ ООШ № 14. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 муниципального образования Темрюкский район была открыта в 1920 году. В настоящее время в ней обучается 419 учащихся. Директор школы Овчарова Светлана Викторовна.

7 декабря 2018 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова.

При МБОУ ООШ №14 г. Темрюка с 1990 года функционирует лагерь дневного пребывания «Казачок». Ежегодно в нём организуют 15-дневные лагерные смены, в которых участвуют 70 детей.

Цель лагеря – организовать летний досуг детей, оздоровить их, воспитать и развить чувство коллективизма и творческие способности.

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

Традициями школы являются коллективно-творческие дела, проводимые на разных возрастных ступенях: начальная, средняя школа.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива. движение школьного отряда «Юные пешеходы», школьная театральная деятельность.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами, говоря, дать правильное направление сердцу и уму каждого воспитанника.

МБОУ ООШ № 14 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МБОУ ООШ № 14.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 14.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ ООШ№14 воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- -формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- проведение классных часов, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, воспитания навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте,
-
- в связи с достижением результата регионального проекта «Безопасность дорожного движения» через реализацию краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги Кубани»;
- - инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;
- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказании необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в крае, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ООШ № 14;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ООШ № 14 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Темрюкского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.)
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" .

Основными направлениями деятельности детских общественных объединений является: гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, юнармия, юные медиаторы, деятельность органов ученического самоуправления

Главной целью деятельности детских общественных объединений является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Основным детским общественным объединением на базе школы является: Российское движение детей и молодежи "Движение Первых" (РДДМ). РДДМ - общероссийское общественно-государственное движение. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое Движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Принципы РДДМ:

Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании

своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводиться дружеские связи.

Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Че» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов движения является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений среди обучающихся
- пропаганда правил дорожного движения
- Участие в муниципальных и краевых конкурсах.

на внешкольном уровне:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

• **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри

творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;
- тур слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую

топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ ООШ № 14 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ ООШ № 14 как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации начального, общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными программами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Советник директора по воспитанию
3. 18 классных руководителей
4. Библиотекарь
5. Педагог-психолог
6. Педагоги дополнительного образования

Приоритетным направлением развития нашей школы является – **здоровьесбережение**. Задачей сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся традиционно.

На особом контроле следующие моменты:

1. Организация горячего питания учащихся
2. Медицинское обслуживание
3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса:
 - а) физминутки
 - б) продолжительные перемены
 - в) учет возрастных и природных особенностей детей на основе соционики
4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ООШ № 14, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ ООШ № 14;
- годовой план работы МБОУ ООШ № 14 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 14

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ ООШ № 14 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ ООШ № 14 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»

- «Лидер года»
- «Лучший спортсмен года»
- «Самый классный класс»
- «Класс-волонтер года»
- «Учитель года»
- «Самый классный классный»
- «Самый активный родитель»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ООШ № 14:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ ООШ № 14 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ № 14:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ООШ № 14 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного общего, средне общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ№14
_____ С.В. Овчарова
2024 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ООШ№14

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 – 4 классы

Темрюк 2024 г.

Для организации работы используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

- **Гражданское воспитание:**

Личностные результаты отражают сформированность гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

Личностные результаты отражают сформированность патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

Личностные результаты отражают сформированность духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях;

- **Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание):**

Личностные результаты отражают сформированность:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

- **Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

Личностные результаты отражают сформированность популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих

современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**

Личностные результаты отражают сформированность физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**

Личностные результаты отражают сформированность трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- **Экологическое воспитание;**

Личностные результаты отражают сформированность экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Ключевые общешкольные дела				
Все даты календарного плана воспитательной работы	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	Нравственное	Классные руководители .	По классам
В течение года, каждый учебный понедельник	Урок проекта «Разговор о важном» 1-4 классы	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
В течение года, каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн 1-4 классы	Гражданско - патриотическое	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководители
В течение года, каждую учебную пятницу	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн Российской Федерации 1-4 классы	Гражданско-патриотическое	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители	Советник во Воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители
В течение года	Профилактические беседы и инструктажи.	Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк. По классам
Сентябрь	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 1-4 кл.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
Сентябрь 2024 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» 1-4 кл.	Здоровьесберегающее	Зам. дир. по ВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общешк. По классам
03.09.	Неделя добра-2024 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	По классам
08.09	Линейка к Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в	Гражданско-патриотическое Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.

	<p>борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» 1-4 кл.</p>		<p>Советник директора по воспитанию</p>	
10.09	<p>Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p>Нравственное Гражданско- патриотическое</p>	<p>Кл. рук</p>	<p>Общешк.</p>
	<p>Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» 1-4 кл.</p>	<p>Все направления</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>	<p>Общешк. По классам</p>
	<p>День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» 1-4 кл.</p>	<p>Здоровье- сберегающее</p>	<p>Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР, Советник директора по воспитанию</p>	<p>Общешк.</p>
20.09.-20.10.	<p>Краевой месячник «Безопасная Кубань» 1-4 кл.</p>	<p>Здоровьесберегаю щее</p>	<p>Кл.рук. Зам. дир.по ВР Советник директора по воспитанию</p>	<p>Общешк. По классам</p>
	Еженедельно			
	<p>Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 1-4 кл.</p>	<p>Гражданско- патриотическое</p>	<p>Кл.рук.</p>	<p>По классам</p>
	<p>Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»</p>	<p>Гражданско- патриотическое</p>	<p>Классные руководители Зам. дир.по ВР, Советник директора по воспитанию.</p>	<p>По классам</p>
	<p>«День учителя» Праздничный концерт посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда 1-4 кл.</p>	<p>Нравственное</p>	<p>Зам. дир.по ВР Советник директора по воспитанию, Кл.рук.</p>	<p>Общешк</p>
	<p>Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля</p>	<p>Экологическое</p>	<p>Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию</p>	<p>Общешк.</p>

	энергосбережения Вместе Ярче 1-4 кл.			
	Изготовление открыток для наших пап «День отца.» 1-4 кл.	Нравственное Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Кл. рук.	Общешк.
	Краевой день безопасности 22 октября 1-4 кл.	Нравственное Здоровьесберегающее	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Пед. психолог Кл.рук.	Общешк
	Операция «Кормушка» изготовление кормушек совместно с родителями. 1-4 кл.	Экологическое	Кл. рук.	Общешк.
	Акция «Внимание – дети» (неделя перед каникулами) 1-4 кл.	Здоровьесберегающее	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Кл.рук.	По классам Общешк
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
Ноябрь	Урок Мужества – День народного единства 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» (подготовка, участие) 1-4 кл.	Нравственное Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Кл. рук.	Общешк.
	Конкурс стенгазет «Служу отечеству» посвященный Всероссийскому дню призывника 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	Общешк.
	Общероссийская оперативно-профилактическая	Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Зам.дир. по ВР Советник по Воспитанию	Общешк.

30.11 Еженедельно	операция «Дети России» 1-4 кл.			
	Тематическая прогрма «Мы для мам". День матери в России 1-4 кл. Последнее воскресенье ноября:	Культурное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник во Воспитанию	По классам
	День Государственного герба Российской Федерации	Гражданско- патриотическое	Кл.рук. Зам.дир. по ВР Советник по Воспитанию	Общешк.
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат»	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам
Декабрь 03.12	День неизвестного солдата 1-4 кл.	Нравственное Гражданско- патриотическое	Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк.
05.12	День добровольца (волонтера) в России; «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	Нравственное	Советник по Воспитанию. Кл. рук.	Общешк. По классам
09.12	Классный час - День единых действий. День героев Отечества 1-4 кл.	Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
9.12.24 23.02.25	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Нравственное Гражданско- патриотическое	Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк. По классам
10 -12 декабря	Единый урок «Права человека»	Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию, Кл.рук.	Общешк.
12.12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию, Кл.рук.	Общешк.
12.12	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию, Кл.рук.	Общешк.

12.12	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию, Кл.рук.	Общешк.
17.12	Краевой день безопасности 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее Эстетическое Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Соц. педагог Кл. рук.	Общешк. По классам
	Конкурс презентаций «Будь осторожен на дороге» 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее Эстетическое Интеллектуальное	Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк. По классам
	Акция «Внимание – дети!» (неделя перед каникулами) 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее Эстетическое Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк. По классам
	Конкурс плакатов «Мой новый Год» 1-4 кл.	Эстетическое	Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	Операция «Покормите птиц!» 1-4 кл.	Экологическое Нравственное	Кл. рук. Советник по Воспитанию	Общешк. По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Выставка семейного творчества 1-4 кл.	Воспит. семейных ценностей	Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк.
	Январь 10-19.01.25	«Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» (маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский)	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР, Советник по Воспитанию Кл.рук
20.-29.01.25	Помним гордимся! Дни воинской славы.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР, Советник по Воспитанию Кл.рук	Общешк.
27.01 27 января 9 мая	Ед. урок истории к Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР, Советник по Воспитанию Кл.рук.	Общешк.

27.01	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР, Советник по Воспитанию Кл.рук.	Общешк.
	Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое.	Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник по Воспитанию.	Общешк.
30.01.-09.02.25	Славные страницы военной истории. День воинской славы России.	Нравственное Гражданско-патриотическое.	Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник по Воспитанию.	Общешк.
Февраль 02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
08.02 12.02	Урок мужества «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка» 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Всероссийской акции «Бескозырка» 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	День российской науки 1-4 кл.	Интеллектуальное	Советник по Воспитанию, Кл. рук.	По классам Общешк
	Урок Мужества – День освобождения города Краснодара 12 февраля 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.

20-28.02.25 г.	« Главная сила в человеке – это сила духа ...» (Ю.А. Гагарин). Дни воинской славы России.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
21.02 23.02 Еженедельно	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, Афганистана 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Учитель истории Кл.рук.	Общешк.
	Международный день родного языка 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Советник по Воспитанию, Кл.рук.	Общешк.
	День защитника Отечества 23 февраля 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Классные руководители	По классам Общешк
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
Март 01-09.03.25 г.	Великую страну создают великие люди.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Классные руководители	Общешк. (представители от классов)
10-19.03.25г	Едина Россия – великая страна!	Культурное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк. (представители от классов)
07.03	Концертная программа «Для наших мам» 1-4 кл.	Культурное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	По классам.
11.03	Краевой день безопасности 11 марта. 1-4 кл	Здоровье-сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник по Воспитанию	По классам
18.03	Тематический урок «Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым. Кл, часы» Фестиваль Крымская Весна» 18 марта . 1-4 кл.	Интеллектуальное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. По классам

	Ярмарка «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!» 1-4 кл.	Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник по Воспитанию	Общешк.
	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». Спортивные соревнования 1-4 кл.	Физическое	Учитель физ-ры, Советник по Воспитанию	Общешк.
	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед. работниками 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР Кл. рук.	По классам
25.03-09.05	Акция «Внимание - дети!» 1-4 кл. (за неделю до каникул)	Здоровье-сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР, Кл. рук., Советник по Воспитанию	Общешк.
27.03	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	Интеллектуальное, Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник по Воспитанию	Общешк., По классам
Еженедельно	Всемирный день театра. 1-4 кл.	Интеллектуальное, Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник по Воспитанию	Общешк., По классам
20-29.03.25 г	«Чтение – вот лучшее учение» (А.С.Пушкин)	Интеллектуальное, Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник по Воспитанию	Общешк., По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук	По классам
Апрель	«Помним сердцем». Подготовка к мероприятию, посвящённое Дню Победы 1-4 кл.	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
	День космонавтики 1-4 кл. 12 апреля.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник по Воспитанию	Общешк. По классам

19 апреля	Гагаринский урок «Космос –это мы!» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник по Воспитанию	Общешк.
	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник по Воспитанию	Общешк., По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 1-4 кл. Ежедневно	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Акция «Письмо ветерану» Подготовка и оформление писем к 9 Мая 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Советник по Воспитанию	По классам
Май 01.05	Участие в митинге «Мир Труд Май» . Праздник Весны и Труда 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Учителя истории, Кл. рук. ,Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию	Общешк., По классам
	Уроки мужества «Этот День победы» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Учителя истории, Кл. рук. ,Зам. дир.по ВР	Общешк., По классам
09.05	«День победы» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Учителя истории, Кл. рук. ,Зам. дир.по ВР	Общешк., По классам
	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Свеча памяти» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
02.05-09.05				
9 мая	Международная акция «Письмо Победы»	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам

19.05	Акция «Бессмертный полк» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	Акция «Окна Победы»» 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	Краевой день безопасности 13 мая 2025г.. 1-4 кл	Здоровье-сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник по Воспитанию	По классам
	День детских общественных организаций России	Нравственное	Кл. рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	День славянской письменности и культуры	Нравственное	Кл. рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее	Кл.рук.	Общешк.
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее	Кл.рук.	Общешк.
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, профилактике ДТП, правила поведения «На водоёмах» 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее	Кл.рук.	Общешк. По классам
	Акция «Внимание-дети!» (неделя перед каникулами) 1-4 кл.	Здоровье-сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник по Воспитанию	Общешк.
	День здоровья «Здравствуй, лето!» 1-4 кл.	Физическое Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
Торжественная линейка Последний звонок «И это всё о	Культурное	Зам. дир.по ВР	Общешк.	
24.05				

	них» (праздник, посвящённый выпускникам) 1-4 кл.		Кл. рук. Советник по Воспитанию	
Июнь 01.06	День защиты детей 1-4 кл.	Культурное	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк.
06.06	День Русского языка 1-4 кл.	Культурное	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк.
12.06	День России 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
Июнь 22.06	День памяти и скорби; 1-4 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник по Воспитанию	Общешк.
	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Искра», Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 1-4 кл.	Все направления	Зам. дир.по ВР Начальник ЛДП Кл.рук.	Общешк.
08.08	День семьи, любви и верности.	Воспитание семейных ценностей	Кл.рук. Советник по Воспитанию	
22.08	День Государственного флага Российской Федерации; 1-4 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Советник по Воспитанию	

Школьный урок

В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием классных руководителей 1-4 кл.	Все направления	Классные руководители, учителя предметники	По классам
В течение года	Побуждение обучающихся соблюдать	Все направления	Классные руководители, учителя	По классам

	нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.		предметники	
В течение года	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	Все направления	Классные руководители, учителя предметники	По классам
В течение года	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Все направления	Классные руководители, учителя предметники	По классам
В течение года	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	Все направления	Классные руководители, учителя предметники	По классам
В течение года	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	Все направления	Классные руководители, учителя предметники	По классам
В течение года	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	Все направления	Классные руководители, учителя предметники	По классам
Классное руководство и наставничество				
В течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Согласно календарно тематическому планированию	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Цикл внеурочных занятий «Россия мои горизонты» Согласно календарно тематическому планированию	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Цикл внеурочных занятий	Все направления	Классные руководители	По классам

	«Безопасные дороги Кубани» Согласно календарно тематическому планированию			
В течение года	Проведение уроков мужества согласно Календарю памятных дат.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
В течение года	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
В течение года	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Изучение классного коллектива	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного	Все направления	Классные руководители	По классам

	психологического климата, профилактику буллинга.			
В течение года	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Консультации учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии, поездки с классом	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
В течение года	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
В течение года	Работа с родителями и законными	Все направления	Классные руководители	По классам

	представителями несовершеннолетних (согласно запросу)				
В течение года	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и наставников в соответствии с положением о классном руководстве 1-4 кл.	Все направления	Классные руководители	По классам	
Экскурсии, экспедиции, походы					
Весь год	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Все направления	Классные руководители	По классам	
Профориентация					
Весь год	Виртуальные экскурсии – «Путешествие в мир профессий»	Все направления	Классные руководители	По классам	
	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам	
	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам	
	Встречи с представителями разных профессий	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам	
В течении года	Виртуальные экскурсии по предприятиям	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам	
	Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам	
	Школьное самоуправление				
	Выборы активов классов. 1-4 кл.	Социально-коммуникативное	Кл.рук.	По классам	
	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 1-4 кл.	Социально-коммуникативное	Кл.рук.	По классам	
Рейд «Лучший уголок класса» 1-4 кл.	Социально-коммуникативное	Кл.рук.	По классам		

	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников 1-4 кл.	Социально-коммуникативное	Кл.рук.	По классам
Сентябрь	Рейды по проверке формы 1-4 кл.	Социально-коммуникативное Эстетическое	Советник директора по воспитанию Кл.рук.	Общешк.
	Рейды по проверке школьных принадлежностей 1-4 кл.	Эстетическое	Зам. дир. по ВР, Советник директора по воспитанию Кл.рук	Общешк.
Октябрь	Рейды по проверке формы 1-4 кл.	Социально-коммуникативное	Кл.рук	Общешк.
Ноябрь	Общий сбор обучающихся Актива школы «Сбор старост» 1-4 кл.	Социально-коммуникативное Трудовое	Зам. дир. по ВР, Кл.рук	Общешк.

Детские общественные объединения

В течение года	«Орлята России»	Все направления	Советник директора по воспитанию	Общешк.
-----------------------	-----------------	-----------------	----------------------------------	---------

Организация предметно-пространственной среды

Декабрь	Оформление кабинета к новому году 1-4кл.	Социально-коммуникативное	Советник директора по воспитанию	Общешк.
1 раз в четверть	Оформление кабинета для проведения классных мероприятий (праздники, спектакли, открытые уроки, выставки поделок, рисунков, экспозиций)	Социально-коммуникативное	Классный руководитель	По классам
В течение года	Оформление уголка «Правила движения достойны уважения» 1-4 кл.	Социально-коммуникативное	Классный руководитель	По классам
	Оформление уголка класса	Социально-коммуникативное	Классный руководитель	По классам

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение года	Родительский контроль питания. Родительский патруль (совместные рейды с представителями школы по контролю за выполнением закона 1539	Все направления	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
-----------------------	--	-----------------	---------------------------------	---------

В течение года	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.	Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
Сентябрь	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
В течении года	Индивидуальные консультации	Воспит. семейных ценностей	Кл. рук.	По классам
В течении года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Воспит. семейных ценностей	Кл. рук.	По классам
Сентябрь-Октябрь	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Воспит. семейных ценностей	Кл. рук.	По классам
В течении года	Информационное оповещение через школьный сайт	Воспит. семейных ценностей	Кл. рук.	По классам
Сентябрь	Совместный рейд в семьи обучающихся 1-4 кл.	Воспит. семейных ценностей.	Соц. педагог Зам. дир. по ВР Кл.рук	По классам
В течение года	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ. (ред. от 27.09.2019) "О мерах по профилактике безнадзорности и.	Воспит. семейных ценностей	Администрация школы Соц. педагог Зам. дир. по ВР Кл.рук	По классам

	<p>правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"</p> <p>-Профилактика правонарушений и преступлений</p> <p>-Навыки жизнестойкости</p> <p>-Как поступать в конфликтных ситуациях? – «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>-Интернет безопасность</p> <p>- беседы о половой неприкосновенности.</p>			
В течение года	Общешкольные родительские собрание.	Воспит. семейных ценностей	Администрация школы Соц. педагог Зам. дир. по ВР Кл.рук	По классам
В течение года	Привлечение родителей к организации отдыха детей 1-4 кл.	Информационная	Администрация школы	По классам
В течение года	Организация бесед по профилактике ДДТТ, ПДД 1-4 кл.	Воспит. семейных ценностей	Соц. педагог Зам. дир. по ВР Кл.рук	По классам
В течение года	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период 1-4 кл.	Воспит. семейных ценностей	Кл.рук.	По классам
	Привлечение родителей к организации отдыха детей 1-4 кл.	Воспит. семейных ценностей	Кл. рук	По классам
	Организация бесед по профилактике ДДТТ, ПДД 1-4 кл.	Все направления	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Составление социального	Здоровье-сберегающее	Кл. рук	По классам

	паспорта образовательной организации			
Май-Август	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	Все направления	Администрация школы	Общешк.

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

Общие мероприятия

В течении года	Составление социального паспорта образовательной организации	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Соц. педагог, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Индивидуальная

	внутришкольный контроль;			
Воспитательная работа по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения («Антинарко»)				
	Работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.	1 - 9	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.	1- 9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.	1- 9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
	Краевая акция «Уроки для детей и родителей»	1 - 9 классы	По графику	Учителя предметники
Плюс индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей				

Профилактика безнадзорности и правонарушений				
сентябрь	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	Организационная работа	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС	По классам
сентябрь	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	Организационная работа	Заместитель директора, классные руководители, СПС	По классам
октябрь	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью,	Организационная работа	Заместитель директора	Индивидуально

	дополнительным образованием детей, состоящих на учете.			
ноябрь, январь, апрель,	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	Организационная работа	Заместитель директора, классные руководители	По классам
ежедневно	Ежедневный контроль посещаемости ОО	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, классные руководители	По классам
2 раза в месяц	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	Профилактическая работа с детьми	Классные руководители, СПС	По классам
В течение года	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	Организационная работа	Заместитель директора	Общешкольная
В течение года	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	Профилактическая работа с детьми	педагоги-психологи), учителя-предметники, классные руководители	Индивидуально
По потребности	Проведение Совета профилактики	Организационная работа	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги-психолог)	Индивидуально
1 раз в квартал	Организация и проведение правового ликбеза	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора	По классам
1 раз в четверть	Проведение рейдов, подомового обхода	Профилактическая работа с детьми и семьями	Классные руководители, СПС	Индивидуально
1 раз в четверть	Организация Родительского всеобуча	Организационная работа	Заместитель директора	По классам
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
В течение года	Ежедневный мониторинг посещаемости	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, классные руководители	По классам
В течение года	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	Профилактическая работа с детьми	Специалисты СПС (соц.пед.);	Индивидуально

			Классные руководители	
В течение года	Усиление пропускного режима школы	Организационная работа	Администрация школы	Общешкольная
В течение года	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	Организационная работа	Зам. директора, Специалисты СПС; Кл. рк	Индивидуально
ежеквартально	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	Организационная работа	Администрация школы	Общешкольная
Не позднее 01 числа каждого месяца.	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	Организационная работа	заместитель директора	Индивидуально
ежеквартально	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (педагоги-психологи); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	Организационная работа	Заместитель директора, руководители кружков	Общешкольная
В течение года	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	Профилактическая работа с детьми	Классные руководители, учителя-предметники	Индивидуально
В течение года	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	Профилактическая работа с детьми	Классные руководители; специалисты СПС	Индивидуально

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности

В течение года	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	Профилактическая работа с детьми	Специалисты СПС, педагоги-психологи); классные руководители;	
В течение года	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	Профилактическая работа с детьми	СПС, классные руководители	
В течение года	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, кл. руковод.	

	со стороны родителей			
В течение года	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	Профилактическая работа с детьми и семьями	Специалисты СПС, классные руководители	
В течение года	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	Индивидуальная	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психолог)	
Согласно плану по ВР	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	Профилактическая работа с детьми	Классные руководители	По классам
Согласно плану по ВР	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав – тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям – примета времени»	Профилактическая работа с родителями	Классные руководители	По классам
В течение года	Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся			
	Работа по формированию жизнестойкости.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
В течение года	Проведение диагностик и психологических методик.	Диагностическая работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию	Общешк.
В течение года	Индивидуальные консультации с несовершеннолетними и их родителями.	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Индивидуальные

В течение года	Работа по формированию жизнестойкости.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
Март-апрель	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (педагоги, педагог-психолог)	По классам
май	Совет профилактики, заседание ППК по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (педагоги, педагог-психологи)	По классам
В течение года	Индивидуальные консультации с несовершеннолетними и их родителями.	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Индивидуальные

Плюс индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей

Воспитательная работа по профилактике экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

В течении года	Работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию, Кл. рук.	Общешк.
В течении года	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию. Кл. рук.	Общешк.

	Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.			
В течении года	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
В течении года	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию	Общеш.
Октябрь, декабрь	Единый день безопасности в Интернете.	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	Общеш.
В течении года	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	Организационная работа	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	Общеш.

Интернет безопасность

В течение года	Проведение классных часов, инструктажей по технике безопасности «Безопасность в сети интернет»	Профилактическая работа с детьми	Кл.рук. Советник директора по воспитанию	По классам
В течение года	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Единый классный час «Безопасность в интернете»	Профилактическая работа с детьми	Кл.рук. Советник директора по воспитанию	По классам

В течение года	Работа по информационной безопасности обучающихся.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	«Безопасный Интернет» - единый классный час. «Интернет – безопасность». Анкетирование обучающихся в рамках урока.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию	Общешк
	Семинары для родителей и педагогов. Родительские собрания.	Организационная работа	Кл.Рук., Педагог – психолог., Зам. дир.	Общешк
В течение года	Родительские собрания, разработка и вручение памяток.	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта				
В течение года	Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	Организационная работа	Зам. дир. по ВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Проведение ежедневных пятиминуток по ПДД	Профилактическая работа с детьми	Кл.рук.	По классам
	Проведение классных часов по вопросам профилактики ДДТТ	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Проведение инструктажей по ПДД, классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.

	Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»			
	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук.	Индивидуальная
	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Индивидуальная
Сентябрь	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» - информационно - просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование безопасного поведения детей на объектах транспортной инфраструктуры (железнодорожного, водного транспорта и улично-дорожной сети); - разработка схем безопасного пути «Школа-дом.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно. Инструктажи по ПДД.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
	Единый день правил дорожного движения	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
20.09.-20.10.	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Сентябрь Май	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.

Октябрь	Проведение акции «Будь заметным на дороге!» (Контроль наличия световозвращающих элементов у обучающихся с участием отряда ЮИД)	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Октябрь Апрель	Профилактические мероприятия (классные часы) «У безопасности каникул не бывает!»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
22 октября неделя перед каникулами	Краевой день безопасности	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук.	Общеш.
	Акция «Внимание – дети»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	По классам Общешк
Ноябрь	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	По классам Общешк
Декабрь 17.12. неделя перед каникулами	Краевой день безопасности	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
	Акция «Внимание – дети!»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Январь	Конкурс рисунков «Знаки своими руками»,	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Соц. педагог., Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Февраль	Проведение классных часов, викторин по правилам дорожного движения, сотрудничество с инспекторами ГИБДД	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Март 11 марта	Краевой день безопасности Акция «Внимание - дети!»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.

Апрель	Профилактические мероприятия (классные часы) «У каникул не бывает!»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Май 13 мая	Краевой день безопасности Акция «Внимание - дети!» неделя перед каникулами Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, профилактике ДТП, правила поведения «На водоёмах»	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук. Советник директора по воспитанию	Общеш.
Безопасность на воде				
01.09.-08.09	Неделя безопасности	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	Общеш.
Согласно плану работы по профилактике безопасности	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	Профилактическая работа с детьми	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	По классам
В течении года	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	Профилактическая работа с детьми	Классные руков.	По классам
По плану	Проведение инструктажа по правилам поведения на воде в зимний период	Профилактическая работа с детьми	Классные руков.	По классам
По плану	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	Профилактическая работа с детьми	Классные руков.	По классам
Противопожарная безопасность				
В течение года	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	Профилактическая работа с детьми	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Советник директора по воспитанию	Общешк.
Перед каникулами	Инструктаж по ТБ на каникулах (пожарная безопасность)	Профилактическая работа с детьми	Кл. рук.	По классам
В течение года	Родительские собрания, разработка и вручение памяток.	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог.	Общеш.

			Кл. Рук.	
В течение года	Отработка эвакуационных выходов, эвакуации	Профилактическая работа с родителями	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.	Общеш.
В течение года	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	Профилактическая работа с детьми	Кл. рук.	По классам

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ№14
_____ С.В.Овчарова
30.08.2024 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ООШ№14
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы

Темрюк 2024г.

Для организации работы используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определённую в разделе "Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

- **Гражданское воспитание:**

Личностные результаты отражают сформированность гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

Личностные результаты отражают сформированность патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

Личностные результаты отражают сформированность духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях;

- **Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание):**

Личностные результаты отражают сформированность:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

- **Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

Личностные результаты отражают сформированность популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих

современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**

Личностные результаты отражают сформированность физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**

Личностные результаты отражают сформированность трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- **Экологическое воспитание;**

Личностные результаты отражают сформированность экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	
	Ключевые общешкольные дела			
В течении года, каждый учебный понедельник	Урок проекта «Разговор о важном» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	классные руководители	По классам
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешк.
В течении года, каждую учебную пятницу	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн Российской Федерации 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешк.
	Уроки безопасности «Безопасные дороги Кубани» 5-9	Здоровье сберегающее Правовое	Кл.рук.	По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
В течении года	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 5-9 кл.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители, Советник директора по воспитанию	Общешк., представители от классов
В течении года, каждый учебный четверг	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД Всероссийский Классный час «Безопасность жизнедеятельности» 5-9 кл.	Здоровье сберегающее	Зам. дир. по ВР Классные руководители, Советник директора по воспитанию	Общешк. По классам
В течении года, каждую учебную пятницу	Дежурство по школе 5-9 кл.	Здоровье сберегающее Трудовое Эстетическое	Классные руководители	Общешк. По классам
	Сентябрь Международный день памяти жертв фашизма. 5-9 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Кл. рук	Общешк.

Октябрь

Краевой месячник «Безопасная Кубань» 5-9 кл.	Здоровье сберегающее	Кл.рук. Зам. дир.по ВР Советник директора В.Р	Общешк. По классам
Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9 кл.	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам
«День самоуправления» 5-11 кл.	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда 5-9 кл.	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк
Казачьи осенние праздники и развлечения. «Осенняя ярмарка»	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк
Оказание помощи пожилым жителям «Я волонтер» 5-9 кл.	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора по воспитанию	По классам
Международный день школьных библиотек «С книгой по жизни!» 5-9 кл.	Нравственное	Кл. рук.	Общешк.
«День отца» 5-9 кл.	Нравственное Социально- коммуникативное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
Урок «Россия мои горизонты» 6- 9 кл.	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам
Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9 кл.	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам
Урок Мужества – День народного единства 5-9 кл.	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам

Ноябрь

	Конкурс «Лучшая читающая школа России»	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде» 5-9 кл.	Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Пед.-психолог Кл. рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Зам.дир. по ВР Советник во Воспитанию	Общешк.
	Тематическая программа « День матери» - праздничный концерт. 5-9 кл.	Культурное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник во Воспитанию	По классам
	День Государственного герба Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Зам.дир. по ВР Советник во Воспитанию	Общешк.
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ 5-9 кл.	Нравственное Гражданско - патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Нравственное Гражданско - патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Всероссийская программа «Мы – граждане России»		Советник	Общешк.
	Всероссийская акция «Я – гражданин России»		директора по воспитанию	
	Новогоднее представление « Новый год»	Эстетическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.

	(изготовление новогодних игрушек), Выставка Новогодних плакатов А3, украшение школы к новогодним утренникам, - проведение новогодних утренников - конкурс на лучшее оформление кабинета, 5-9 кл.		Советник директора по воспитанию	
	Краевой день безопасности 5-9 кл.кл. Казачьи зимние игры и забавы	Здоровье - сберегающее Эстетическое Интеллектуальное	Советник во Воспитанию Кл. рук.	Общешк. По классам
	Конкурс презентаций «Будь осторожен на дороге» 5-9 кл.кл.	Здоровье - сберегающее Эстетическое Интеллектуальное	Советник во Воспитанию Кл. рук.	Общешк. По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Ед. урок истории к День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. 5-9 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР, Советник во Воспитанию Кл.рук.	Общешк.
Январь	Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» 5-9 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник во Воспитанию	Общешк.
10 - 19.01.25	85 лет со дня рождения В.Н. Ратушняка (1940), доктора исторических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Кубани.	Нравственное Гражданско-патриотическое	ам. дир.по ВР Кл. рук. Советник во Воспитанию	Общешк.
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» 5-9кл	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник во Воспитанию	Общешк.
	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Урок «Россия мои горизонты» 6-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам

27.01.25 - 9.02.25	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
Февраль	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	День памяти жертв политических репрессий казачества	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
10-19.02.25	День высадки десанта в Новороссийской бухте и образования плацдарма «Малая земля» (1943)	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	125 лет со дня В.И.Чуйкова (1900 - 1982) , советского военачальника, 1983) дважды Героя Советского Союза 85 лет со дня 1985) рождения Н.И. Кондратенко (1940 -2013), главы администрации 1986) Краснодарского края в 1996 - 2000 гг., Героя труда Кубани, 1987) почётного гражданина 1988) Краснодара.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
24.02.25	Урок Мужества – День освобождения города Краснодара 12 февраля 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ,Афганистан. 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Учитель истории Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.

Март	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листков к 23 февраля 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое Физическое Интеллектуальное Эстетическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова (1745 - 1817), великого русского флотоводца, адмирала, одного из создателей Черноморского флота, причислен к лику святых.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Советник во Воспитанию , Кл. рук.	Общешк.
	Международный день родного языка 5-9 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Советник во Воспитанию , Кл. рук.	Общешк.
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое Физическое	Учитель физ-ры , Советник во Воспитанию	Общешк.
	День защитника Отечества 23 февраля 5-9.кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Классные руководители	По классам Общешк
	Урок «Россия мои горизонты» 6-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Краевой день безопасности 11 марта. 5-9 кл	Здоровье -сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник во Воспитанию	По классам
	Международный женский день	Интеллектуальное , Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник во Воспитанию	Общешк.
	День воссоединения Крыма с Россией.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник во Воспитанию	Общешк.

	Тематический урок «Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым. Кл. часы» Фестиваль Крымская Весна» 5-9 кл.	Интеллектуальное Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. По классам
	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед. работниками 5-9 кл.	Здоровье - сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ- ры Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора по воспитанию	По классам
	Акция «Внимание -дети!» 5-9 кл. (за неделю до каникул)	Здоровье - сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР, Кл. рук., Советник во Воспитанию	Общешк.
	Всемирный день театра. 5- 9 кл.	Интеллектуальное , Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник во Воспитанию	Общешк., По классам
	Урок «Россия мои горизонты» 6- 9 кл.	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5- 9кл.	Гражданско- патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Международный день театра 100 лет со дня рождения Гения Игнатова (1925 - 1942),Героя Советского Союза, в годы войны был разведчиком партизанского отряда. В 1942 г. вместе с братом Евгением подорвал вражеский эшелон с гитлеровцами. При выполнении боевого задания брата погибли.	Гражданско патриотическое	Кл.рук.	По классам
	«Помним сердцем». Подготовка к мероприятию, посвящённое Дню Победы 5-9 кл.	Художественно - эстетическое Социально - коммуникативное	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора по воспитанию	Общешк. По классам
Апрель	День космонавтики 5-9 кл. 12 апреля.	Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР,Кл. рук., Советник во Воспитанию	Общешк. По классам

	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 5-9 кл. 19 апреля	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР, Кл.рук., Советник во Воспитанию	Общешк., По классам
	Акция «Письмо ветерану» Подготовка и оформление писем к 9 Мая 5-9 кл. Выставка плакатов «Мы помним Великие сражение ВОВ»	Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Советник во Воспитанию	По классам
	Урок «Россия мои горизонты» 6-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	Гражданско-патриотическое	Учителя истории, Кл.рук. ,Зам. дир.по ВР, Советник во Воспитанию	Общешк., По классам
	Акция «Бессмертный полк» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
Май	Акция «Окна Победы» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	«День победы» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Учителя истории, Кл.рук. ,Зам. дир.по ВР	Общешк., по классам
	Международная акция «Георгиевская ленточка» 9 мая 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	За.дир. по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	По классам
	Проведение классных часов по теме	Здоровье - сберегающее	Кл.рук.	Общешк.

	«Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» 5-9 кл.			
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. 5-9 кл.	Здоровье - берегающее	Кл.рук.	Общешк.
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, профилактике ДТП, правила поведения «На водоёмах» 5-9 кл.	Здоровье - берегающее	Кл.рук.	Общешк. По классам
	День здоровья «Здравствуй, лето!» 5-9 кл.	Физическое Здоровье - берегающее	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	Единый классный час «Безопасность в интернете» 5-9 кл.	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Уроки мужества – согласно «Календарю памятных дат» 5-9кл.	Гражданско-патриотическое	Кл.рук.	По классам
	Торжественная линейка Последний звонок «И это всё о них» (праздник, посвящённый выпускникам) 5-9 кл.	Культурное	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
Июнь 06.06.25	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 5-9 кл.	Все направления	Зам. дир.по ВР Начальник ЛДП Кл.рук. Советник директора по воспитанию	Общешк.
	День защиты детей 1-4 кл.	Культурное	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию , Кл.рук.	Общешк.

	День Русского языка 5-9 кл.	Культурное	Зам. дир.по ВР, Советник по Воспитанию Кл. рук.	Общешк.
12.06.25	День России 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник во Воспитанию	Общешк.
22.06.25	День памяти и скорби; 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник во Воспитанию	Общешк.
	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря , Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 5-9 кл.	Все направления	Зам. дир.по ВР Начальник ЛДП Кл.рук.	Общешк.
08.07.25	День семьи, любви и верности.	Воспитание семейных ценностей	Кл.рук. Советник во Воспитанию	
22.08.25	День Государственного флага Российской Федерации 5-9 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Кл.рук. Советник во Воспитанию	
27.08.25	День российского кино. 5-9 кл.	Нравственное	Кл.рук. Советник во Воспитанию	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.