

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ №14
Приказ № 95 от «18» мая 2025 г.
Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь дневного пребывания

«КАЗАЧОК»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 Муниципального образования Темрюкский район, лагеря дневного пребывания «Казачок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 Муниципального образования Темрюкский район, лагеря дневного пребывания «Казачок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Казачок»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

12 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к

семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Казачок».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Казачок» заложены базовые ценности, которые

способствуют развитию личности и успешной социализации в современных условиях

Основами направления работы! лагеря дневного пребывания «Казачок» являются:

патриотическое воспитание: формирование патриотических чувств, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

гражданское воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культуры и патриотизма;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе ценностей культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры! на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде союзско/о народа, о иоеимх преступлениях иинисчои, шгорме НС имел// срока давности; //ровсде//ис незрел с героями России, организация клубом юных исчорикои, деятельность коюрм/, иаиранлеиа на просиеиение, сохранение и защиту исторической приндм', посещение мемориальнмх комплексон и памятных мест, носяиенимх уискоиснииаию памяти мирных жителей, нснибших от рук ианисчон и их пособником и годы Исликой Отечсстиеишой нойнм,

13,3, 3 регий комплекс мероприятий иаиранлен иа служение российскому обидсгую и исторически сложившемуся государственному единству, и прииергжеишосли Российскому государству и раскрмнаст многообразие национальностей России, российского обисстиа: национальные обииим, религии, кулишурм, языки.

Реализация данных мероприятий нозможиа как самостоятельно, так и но юаимолейслиии с Общероссийским обилстнеишосударстиениым движением легей и молодежи (далееДвижение I Гернмх),

С мелью формироаия у лелей и подростком гражданского самосознания могуч ироиоличчжся информационные часы и акции,

(3А, Чезиергмй комплекс мероприятий снятая с русским языком- государен иеиимм языком Российской Федерации,

Формы мероприятий',

орГАНИЗания имел ано к книг, носняиешимх русскому языку, русской личературе и русской кулишуре; кулмТурио-просиститсльские мероприятия, иапраиешные на зиакостиио с историей и богметиом русского языка, его ролью и кулишуре и искуссчнс; лекции, беседы, поена шинные ныдающимея писателям, номам и языконым традициям России,

13,5, Иячий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Ролям, сиеого края, России), с (/гылсчнсиностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением и исиользонании природных ресурсом,

Фирмы мероприятий',

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение

К)

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека. Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психологопедагогического сопровождения:

консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1, На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

14 обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспеченно, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

15

социальной адаптации и интеграции в организацию отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться

на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профоренннш».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, организация тематических дней, где дети могут познакомиться

16 с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных

событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и

лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

iHiiiiHKidiiiiiii w 11.1,0011'11/01,1(01/ inlliiuiiiiiido xuiiii.ui xiiiiii он ииии.иии/и/ои iiihii/ii oioi/x/ux oiu.niiiiX
Kiiliiiii.iiironl/odii "(,1,0011'11/0.1,1(01/ iinr.niiidoui, Kiiiiiii.xoirifox ,10111/1110,000 nxiil/o.i,0w цоишП/
Xiiioioo) '1,1,0011'11101,1111,1,0||o'v/ oiXliionixiXdxo oionioiuiihXi/X '(u.i,xX'i/odn o.ioxoiu.doui,)
HDiXifodii 0,1011011 0111111/1/1,00 1111 1111.1i/1111d11ifi1 l'liinAdi 00x0,1,01/ 'i,1,0011'11/0.1,1(01/
i(iiii'iiH'iiio0 .iiiioi •l'.uiQiid uoii'ii/0.1,111,11110011 i'iwdo(li икi, yi'igooo xux V,L>l nW xii)irt0iidoii.i,-
oiiiiiii,xoifir(oi 10111111,111111 ido

{JHHOIIIIOIIMIOWI1IIMI oI/(d,I,O II KOXI1'IIIOIIIIII'H/I11/XO II 1111'11)111 XI'IIIIIfI/UliodII
I.HI/IIIII 'Kill/ 0,10,1,1DKOdII I1WII,10,1111/011 11 W(I)/Kdl,o ЙШКН/ЖХлрО 0011111111X01/1/0)1
'XilfOIO J|IO100I(HI,I1W0I, *1(11111/1110(111 XillIOJO Чун/ I,1IIIIIII-XUIIO,IO 'I/OIIdII
o.ioiiiiHiiiiMiiindo яоио.ю 'iiii.i,0woxniii, xoiioio i(noxx'd0i/i/on 11 oi'iMioihiii.iiiwi, 'OKI
1,0011'11/0.1,111/ЙЯ<O<1yO1/ '01'0,001100110(1X1,0 K00t/IIIOIUil1I/.I,(I '0IIIIUIIIIOO ooiidownx
ooiionnXdiwdiXiiu ooiioioииии/xi.ow uopo.io) uox'iiio.io uiiii/i/niiodii ■

HoiXdi/11 i/i/(du> dop.i ||'iiiiiiiiiiwdo(|iiii ||lilihidi,X 'dop0
OHoiioolniMiiiodo 'duyo ||'iifii0ifi,0||Ki,ox H/i/Kdoi udo(j,i oiiiiO/niiodii

I|iiiiiiiXdoi

хия0жи1o1п, KiiiiHioi/odoi i/OMW i('0i,0iibiwndii Kiiiiul/iudiiXowiiо ооии/кики l'idX/.xXdw
ииииио(1иь(1оф н(1ц 'i(iiii0iniodoi/i,o хи 11 001,01/ ino'ii/io 111111111,111111 ido MW'iiiiidwuiiuM/ii ft
iiii/i,|fi/i/owHiii,ii ifdii •HiihiiniodiMt.o хи и IIM'II/O ИИ111Н,И11И.1(10 XUifi/I/ XKIIlpO 11 III/IldI.O
1'100(1)0101 Mil IIIOIKIHIII I,I il/iIIII I/I/(dlo ИОИЯ/fh ИКИИОЖО1'1//1(1/ И ОИИ1.11И11И11И Ои
M'IIIIIdtI'I'II 'I«ldOI||| '11)1011'111011(01/ (/O(ь// HuiiMiiuidiiAoMifl о.южол// и шу,циники мимш«/1/
Xxkilui/i/oi

!iioon/ii/Ai,nd 'PKiuwo I iiiiiiiiii 'iiiiuidiiiihiw W/IIIХ/Ж
I.HIIIIIf 'Kill/ LHHIIIIH UIV'I'Ilulf II AHIUIId (tXX)hthII IHIIIIIIU

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Казачок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Казачок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, инфраструктура помещений для бытовых,

досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить!» комфортность решения естественнокультурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) благоприятности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (в редакции постановления Министерства юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида *сотрудников* и детей.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, *правила, кричалки, ритуалы* и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак).

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения *реализации* содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного

потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами!

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

2 июня День Безопасности, встречи и знакомства

Время	Мероприятие	Направления	Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей, распределение по отрядам, знакомство с вожатыми. Практическое занятие с детьми «Эвакуация из здания при ЧС»	Профилактическое	Алдохина МА.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное; Профилактическое	Баранов А.А.
9.00-9.15	Линейка, инструктаж по технике безопасности	Нравственное	Алдохина МА.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	Воспитатели
9.45-11.15	Праздничная программа. Открытие лагерной смены	Оздоровительное, нравственное, досуговое, интеллектуальное, тематическое	Воспитатели
11.15-11.45	Спортивные эстафеты «Быстрые. Ловкие. Смелые!»	Физкультурное	Баранов АА.
11.45-13.00	Развлечения по интересам Беседа - викторина с использованием ИКТ «Друг мой <i>СВЕТОФОР</i> и подруга БЕЗОПАСНОСТЬ»	Физкультурное, профилактическое, досуговое, тематическое, оздоровительное	Воспитатели
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	Воспитатели
13.40-14.10	Отрядное время. Эмблема, девиз, название отряда. Выбор командира отряда.	Досуговое, нравственное, тематическое	Воспитатели по отряда!
14.10-14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	Нравственное, трудовое	Воспитатели

4 июня Ярмарка идей

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Минутка Здоровья.	Профилактическое, физкультурное	Алдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное; профилактическое	Баранов А.А.
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Алдохина М.А.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Конкурс рисунков «Робот Будущего»	Нравственное, досуговое, эстетическое, тематическое.	Воспитатели
10.45-11.00	Волейбол и футбол « На радость детям!»	Физкультурное, оздоровительное	Баранов А.А.
11.00-12.30	Игры на свежем воздухе	Профориентационное, интеллектуальное, тематическое, оздоровительное	Воспитатели
12.30-13.00	Беседа « Я хочу стать...»	Нравственное, профориентационное	Воспитатели по отрядам
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	
13.40-14.10	Отрядное время. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!»	Досуговое, профилактическое, нравственное, тематическое	Воспитатели
14.10-14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	Нравственное, трудовое	Воспитатели

5 июня «Экологический день»

Время	Мероприятие	Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Профилактическое, Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках физкультурное походах»	Алдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное Баранов А.А. профилактическое
9.00-9.15	Линейка	Нравственное
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное
9.45-10.45	Игры. Эстафеты. Соревнования Эстафеты « Дети , дорога, ролики...»	Физкультурное, Профилактическое
10.45-11.00	Конкурс плакатов «Берегите природу»	Профориентационное, нравственное, досуговое, художественно - эстетическое
11.00-12.30	Экскурсия в музей.	Профориентационное, нравственное, интеллектуальное ■оздоровительное
12.30-13.00	Игры на свежем воздухе	Профилактическое, правовое, завстенное, художественно - эстетическое
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное
13.40-14.10	Отрядное время Развлечения по интересам. Игра «Веселые фанты»	Досуговое, нравственное, тематическое, музыкальное профилактическое

14.10-14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	Нравственное, трудовое	Воспитатели
-------------	---	------------------------	-------------

6 июня «Мульти - пультя»- чудная страна!

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.	Профилактическое, физкультурное	Алдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное; Баранов А.А. профилактическое	
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Алдохина М.А.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Игры на свежем воздухе	Нравственное, досуговое, патриотическое, тематическое.	Воспитатели по отрядам.
10.45-11.00	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о лете.	Профориентационное, интеллектуальное, тематическое, оздоровительное	Воспитатели по отрядам
11.00-13.00	Посещение кинотеатра «Тамань»	Интеллектуальное, досуговое	Воспитатели по отрядам
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	
13.40-14.10	Отрядное время. Беседа и рисунки на асфальте на тему: « Летние забавы»	Досуговое, профилактическое, тематическое	Воспитатели по отрядам

14.10-14.30 Трудовой десант.
Обсуждение дня.
Рефлексия.

Нравственное, трудовое

Воспитатели

7 июня ««Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»»

Время Мероприятие

Ответственные

8.30-8.45 Встреча детей. Зарядка. Минутка здоровья «Витамины на Профилактическое, грядке» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка физкультурное

Алдохина М.А.

Физкультурное, оздоровительно-профилактическое

Нравственное

Алдохина М.А.

9.15-9.45 Завтрак

Оздоровительное

9.45-10.45 Спортивно-конкурсная игра «В стране Лукоморья»

Профилактическое, правовое, нравственное, художественно-эстетическое

Воспитатели

10.45-11.00 Игры на свежем воздухе.

Физкультурное, оздоровительное

Баранов А.А.

11.00-12.30 Посещение РДК.

Проориентационное, тематическое, нравственное, оздоровительное

Воспитатели

12.30-13.00 Конкурс рисунков по произведениям А. С. Пушкина.

Досуговое, нравственное, тематическое

Воспитатели

13.00-13.40, Обед

Оздоровительное

13.40-14.10	Отрядное время	Досуговое, профилактическое, тематическое	Воспитатели по отрядам
-------------	----------------	---	------------------------

		Нравственное, трудовое	Воспитатели
--	--	------------------------	-------------

14.10-14.30 Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.

10 июня День семьи.

Время	Мероприятие		<u>Ответственные</u>
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.	Профилактическое, оздоровительное	<u>Алдохина МА.</u>
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное; Баранов АА.	
9.00-9.15	Линейка	профилактическое	
9.15-9.45	Завтрак	Нравственное	<u>Алдохина МА.</u>
9.45-10.45	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую свою семью»	Профорориентационное. нравственное, досуговое. художественно - эстетическое	Воспитатели
10.45-11.00	Игра по станциям	Профорориентационное, нравственное, тематическое	Воспитатели
11.00-13.00	Выход в кинотеатр просмотром кинофильма (мультфильма)	Досуговое, нравственное, тематическое	Воспитатели
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	

13.40-14.10	Отрядное время Развлечения по интересам	Досуговое, нравственное, тематическое, профилактическое	Воспитатели по отрядам
14.10-14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	Нравственное, трудовое	Воспитатели

11 июня «День России»

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.	Профилактическое, физкультурное	Алдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное; профилактическое	Баранов А.А.
9.00-9.15	Линейка «Россия-родина моя»	Нравственное	Алдохина М.А.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Всероссийская акция «Окна России»	Художественно - эстетическое	Воспитатели
10.45-11.00	Выставка рисунков « Россия - мои горизонты»»	Профорориентационное, досуговое, тематическое, художественно - эстетическое	Воспитатели
11.00-12.30	Флешмоб «Гимн России»	Профорориентационное, нравственное, художественно - эстетическое	Воспитатели
12.30-13.00	Игры на свежем воздухе	Физкультурное, досуговое, профилактическое, тематическое, оздоровительное	Баранов А.А.

13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	
13.40-14.10	Отрядное время Развлечения по интересам	Досуговое, профилактическое, нравственное, тематическое	Воспитатели по отрядам
14.10-14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	Нравственное, трудовое	Воспитатели

13 июня **День Музыки и Музыканта**

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Минутка Здоровья.	Профилактическое, физкультурное	Алдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка.	Физкультурное, оздоровительное; профилактическое	Баранов А.А.
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Алдохина М.А.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Музыкальное мероприятие « Широка страна моя родная...»	Профорориентационное, музыкальное, досуговое, художественно - эстетическое	Воспитатели по отрядам
10.45-11.00	Сбор-Огонёк « Музыканты нашего города»	Профорориентационное, музыкальное, художественно - эстетическое, интеллектуальное.	Воспитатели по отрядам
11.00-12.30	Турнир по пионерболу « Весёлый мяч»	Физкультурное,	Баранов А.А.

	Диспут « Если вдруг мячик оказался на проезжей части...»	профилактическое, оздоровительное	
12.30-13.00	Минута Славы	Профилактическое; оздоровительное	Воспитатели
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	
13.40-14.10	Отрядное время.		Воспитатели по отрядам
•		Досуговое, нравственное, эстетическое	
		Нравственное, трудовое	Воспитатели
14.10 -14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	1	

14 июня «День ЮИД»

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Минутка Здоровья.	Профилактическое, физкультурное	Алдохина М. А. 1
8.45-9.00	Музыкальная зарядка. Минутка безопасности «Игра — это Физкультурное, оздоровительное это я, это все мои друзья»	Физкультурное, оздоровительное профилактическое	;Баранов А.А.
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Алдохина М.А.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».	Нравственное, досуговое, патриотическое, тематическое.	Воспитатели i
10.45-11.00	Конкурс « Весёлый футбол»		

I (грозах программа по ПДД \\Л(аша и Медведь в большом городе»	профилактическое	
11.00-1230 Викторина ^Запрещается - разрешается».	Профориентационное, досуговое, нравственное, художественно - эстетическое	Воспитатели по отрядам
1230-13.00 Игры ка свежем воздухе	Профориентационное, досуговое, эстетическое	Баранов А.Л.
13.00-13.40 Обед	Оздоровительное	
13.40-14.10 Отрядное время. Развлечения по интересам	Профориентационное, тематическое, интеллектуальное	Воспитатели по отрядам
	Нравственное, трудовое	Воспитатели
14.10-1430 Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.		

16 июня «День талантов»

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.	Профилактическое, физкультурное	Алдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное; профилактическое	Баранов А.А.
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Алдохина М.А.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

ri
д
V

5



1

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript.

&.45-9.00 Утренняя зарядка

9.00-9.15 Линейка

9.15-9.45 Завтрак

9.45-10.45 Классная встреча с Первыми

10.45-11.00 «Весёлые старты»

11.00-12.30 Квиз Первых

12.30-13.00 Настольная Игра «Вместе с Первыми»

13.00-13.40 Обед

13.40-14.10 Отрядное время. Развлечения по интересам

14.10 -14.30 Трудовой десант.

Обсуждение дня.

Рефлексия.

Физкультурное, оздоровительное;
Профилактическое

Баранов ЛА..

Нравственное Оздоровительное

Алдохнна МА.

Профориентационное,

интеллектуальное. нравственное,

художественно - эстетическое

* -----

Воспитатели
по отрядам

Физкультурное. оздоровительное

Профориентационное.

Баранов А А.

музыкальное. нравственное,

Воспитатели по
отрядам

художественно - эстетическое

Досуговое, профгалактическое.

Воспитатели
по отрядам

нравственное. тематическое

Оздоровительное

Досуговое.

Воспитатели
по отрядам

художественно — эстетическое,

тематическое

Нравственное, трудовое

Командиры
отрядов

18 191111

18 191111

I > J4 J'

Handwritten text in Cyrillic script, likely a list or notes.

I M+b

Handwritten text in Cyrillic script.

I J* 4* J*

Handwritten text in Cyrillic script.

>«Ib»4' Jh

Handwritten text in Cyrillic script.

II Ли 4 «-Л

Handwritten text in Cyrillic script.

041* H WUi

Handwritten text in Cyrillic script.

Л

Handwritten text in Cyrillic script.

I14»4w U

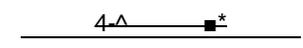
Handwritten text in Cyrillic script.

H Я 4< >4

Handwritten text in Cyrillic script.

■* % >■«<■». m

Handwritten text in Cyrillic script.



Л*. ■ ■> ■»■- -> ■ «

• rm w <

WW" - w - -

<W«

Handwritten text in Cyrillic script.

Handwritten text in Cyrillic script.

bi M. K

Handwritten text in Cyrillic script.

Обсуждение дня.
Рефлексия.

отрядов

19 июня «День рекордов»

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие с детьми «Эвакуация из здания при ЧС» Мои впечатления от лагерной смены.	Профилактическое, оздоровительное	Авдохина М.А.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное, профилактическое	Баранов АА.
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Авдохина МА.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Театрализованное представление	Профориентационное, музыкальное, нравственное, художественно - эстетическое	Воспитатели
10.45-11.00	Игры на свежем воздухе	Физкультурное, оздоровительное	Баранов АА.
11.00-12.30	Поход в РДК	Профориентационное, музыкальное, нравственное, художественно - эстетическое	Вос и м1Т*.вте.Плл
12.30-13.00	«Игра «Самый меткий»	Профориентационное, интеллектуальное, нравственное, художественно - эстетическое	Воспитатели
13.00-13.40	Обед	Оздоровительное	

1.1.1.1	Project and Control - 1.1.1.1	Project and Control	1.1.1.1
1.1.1.2	Project and Control - 1.1.1.2	Project and Control	1.1.1.2
1.1.1.3	Project and Control - 1.1.1.3	Project and Control	1.1.1.3

Project and Control

1.1.2.1	Project and Control - 1.1.2.1	Project and Control	1.1.2.1
1.1.2.2	Project and Control - 1.1.2.2	Project and Control	1.1.2.2
1.1.2.3	Project and Control - 1.1.2.3	Project and Control	1.1.2.3
1.1.2.4	Project and Control - 1.1.2.4	Project and Control	1.1.2.4
1.1.2.5	Project and Control - 1.1.2.5	Project and Control	1.1.2.5
1.1.2.6	Project and Control - 1.1.2.6	Project and Control	1.1.2.6
1.1.2.7	Project and Control - 1.1.2.7	Project and Control	1.1.2.7
1.1.2.8	Project and Control - 1.1.2.8	Project and Control	1.1.2.8
1.1.2.9	Project and Control - 1.1.2.9	Project and Control	1.1.2.9
1.1.2.10	Project and Control - 1.1.2.10	Project and Control	1.1.2.10

13.00-13.40	<X5сд	художественно - эстетическое Оздоровительное	
13.40-14.10	Отрядное прем я. Фотосессия Развлечения по интересам	Досуговое, профориентационное, художественно -эстетическое	Воспитатели по 01 рядам
14.10-14.30	Трудовой десант. Обсуждение дня. Рефлексия.	Нравственное, трудовое	Командиры отрядов

21 июня Дет-

Время	Мероприятие		Ответственные
8.30-8.45	Встреча детей. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие с детьми «Эвакуация из здания при ЧС» Мои впечатления от лагерной смены.	Нравственное, профориентационное, оздоровительное	Алдохина М.Л.
8.45-9.00	Утренняя зарядка	Физкультурное, оздоровительное, профилактическое	Баранов А. А.
9.00-9.15	Линейка	Нравственное	Алдохина М.Л.
9.15-9.45	Завтрак	Оздоровительное	
9.45-10.45	Театральное представление « Город Мастеров, до новых встреч!»	Проориентационное, музыкальное, нравственное, художественно - эстетическое	Воспитатели

л/
МД

€

4

ПД.3 UL-

як